

**АДМИНИСТРАЦИЯ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
образовательной и финансово-
хозяйственной деятельности МБОУ
«Начальная общеобразовательная
школа № 9»
г. Сергиева Посада
Московской области**

2013-14 учебный год



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 9»**

shkola9sposad.narod.ru

**Публичный доклад утверждён на заседании Совета школы.
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.**

**Свидетельство о государственной аккредитации АА №152657
Срок действия до 16.12.2015
Регистрационный № 1161 от 28.12.2010г.**

**Лицензия Министерства образования Московской области РО №
014280Срок действия до 10.11.2015г.
Регистрационный № 65543 от 10.11.2010г.**

**В соответствии с установленным государственным статусом
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 9»
реализует образовательные программы основного общего образования.**

Содержание.

1. Введение	4
2. Общая характеристика МБОУ «НОШ № 9»	4
3. Особенности образовательного процесса.....	9
4. Условия осуществления образовательного процесса.....	17
5. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	28
6. Социальная активность и внешние связи учреждения	31
7. Финансово-экономическая деятельность	32
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	32
9. Заключение. Перспективы и планы развития	32

1. Введение.

**«Нет единой, идеальной школы на всех,
иначе она давно была бы изобретена и описана.
Но каждый, кому дано,
кто приставлен к этому замечательнейшему
из всех дел на земле –к учению детей,
может найти свою идеальную школу,
а еще лучше - сделать её...»**

С каждым годом растет интерес различных групп населения, прежде всего учащихся и их родителей, к деятельности образовательных учреждений. Значительная часть граждан вовлечена сегодня в постоянные дискуссии о состоянии системы образования, путях и способах ее реформирования. Все более актуальными задачами становятся не только усиление доступности и открытости системы образования, но и активное привлечение различных социальных групп к ее управлению. Это, в свою очередь, требует широкой и доступной информационной базы образования.

Для обеспечения нового уровня диалога общественности и образовательного учреждения необходима регулярная подготовка, систематизация и распространение качественной и доступной для родителей и учащихся информации о состоянии и результатах деятельности данного учреждения. Представляемый ежегодно публичный доклад директором школы № 9 г. Сергиева Посада в значительной степени отвечает этим требованиям.

Думается, что данный отчет окажется интересным для самых различных групп читателей - от учащихся и их родителей, до органов представительной власти, руководства территории. Он обеспечивает их необходимой и достоверной информацией, позволяющей принять более активное и действенное участие в определении образовательной политики школы, в управлении ею, способствуя тем самым усилению доступности и открытости ее деятельности.

2. Общая характеристика МБОУ «НОШ № 9»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №9» было открыто в 1990 году. На базе школы осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ, обеспечивается подготовка обучающихся по предметам в соответствии с утвержденной образовательной программой, создаются максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка.

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными и региональными законами и иными нормативными правовыми актами РФ,

муниципального
управление в сфере
уставом школы.



района, осуществляющих
образования, а также

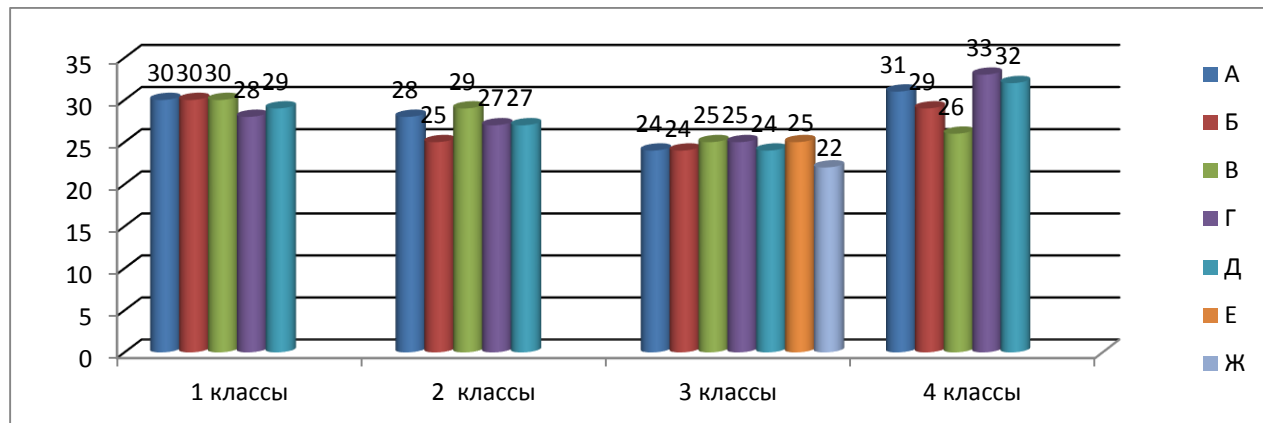
Информационная справка МБОУ НОШ № 9		
1	Регион, в котором находится ОУ	Московская область, Сергиево– Посадский муниципальный район
2	Полное название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 9»
3	Сокращенное название ОУ	МБОУ НОШ № 9
4	Вид	школа
5	Тип	общеобразовательное учреждение
6	Ф.И.О. руководителя учреждения	Севостьянова Нина Ивановна
7	Количество учащихся	601
8	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	141300 Московская область город Сергиев Посад, улица Молодежная, дом 2
9	Телефон / факс	8-254-5-07-92
10	E-mail	shkola9sposad.narod.ru

МБОУ НОШ №9 это:

- *возможности получения качественных знаний, благодаря эффективной организации учебно-воспитательного процесса и квалифицированным педагогическим кадрам;*
- *широкий спектр дополнительных образовательных услуг на базе ЦДТ «Кругозор» в здании школы;*
- *доброжелательная обстановка для участников образовательного процесса;*
- *квалифицированная психологическая помощь детям и родителям;*
- *интересная жизнь в детской республике «ДРУГ»;*
- *возможности для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.*
- *комфортная, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям, пространственная среда.*

Характеристика контингента учащихся

В школе обучается 601 учащихся в одну смену, в пятидневном недельном режиме.



97,7 % учащихся проживают в микрорайоне школы. В школе учатся дети из поселка «Смена».

Население микрорайона.

Военнослужащие, научные работники, военные пенсионеры-37%

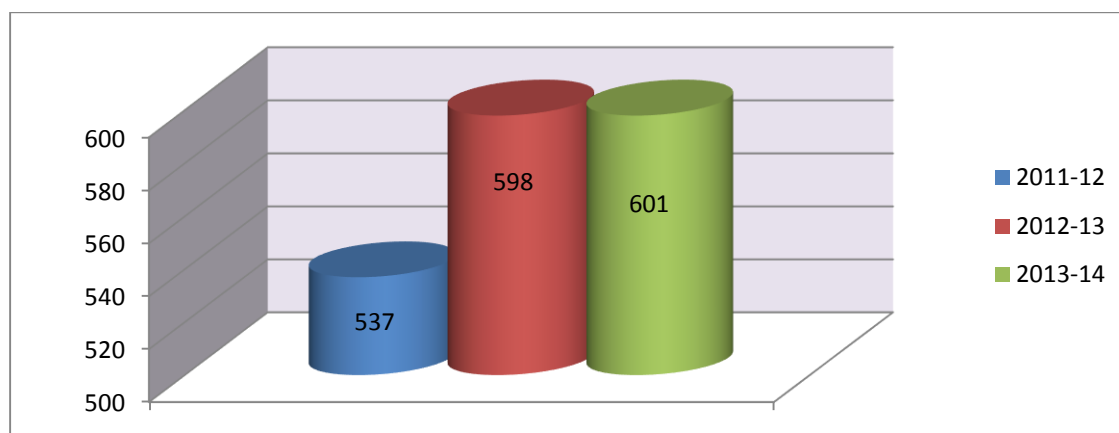
Малый бизнес, торговля –36%

Рабочие –14%

Врачи - 8%

Учителя, воспитатели ДОУ –5 %

Количество учащихся школы с 443 человек (2009год) увеличилось к 2013 году до 594 человек(на начало года).



Данные социальной характеристики семей.

- неполных семей – 94
- неблагополучных семей – 1

- детей, находящихся под опекой – 5, на внутришкольном учете по поведению и социальным показателям – нет.
- многодетные -71
- малообеспеченные -40

Административный состав школы:



Директор школы:

Севостьянова Нина Ивановна

- директор высшей категории;
- отличник народного просвещения РФ;
- Член-корреспондент Международной Академии Общественных Наук;
- педагогический стаж 39 лет;
- в должности директора 24года.



Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе:

Пашинская Наталья Николаевна

- учитель высшей категории;
- педагогический стаж 32 лет;
- Почетный работник народного просвещения РФ;
- в должности зам. директора по УВР 4 года.



Заместитель директора по безопасности

Орлов Михаил Михайлович

- педагогический стаж 10 лет;
- награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ;
- в должности зам. директора по безопасности 8 лет.

Управление (руководство) школой осуществляют директор, администрация школы (заместители директора).

Формами самоуправления в школе являются:

- Совет школы;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;

- Методическое объединение.
- Совет республики «ДРУГ»

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.



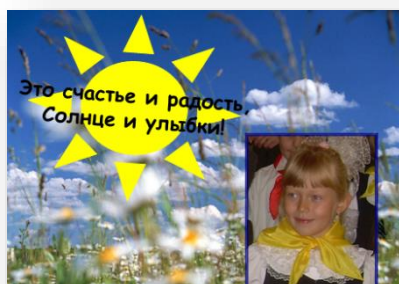
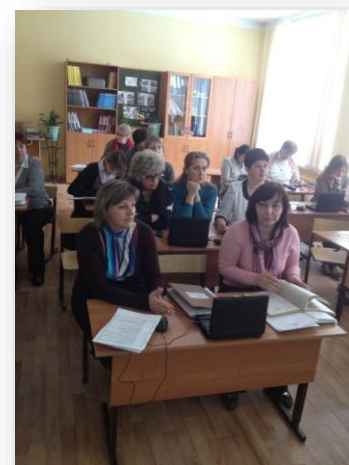
Общее собрание трудового коллектива – высший орган управления ОУ.

Совет школы является коллегиальным органом управления школы.

Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя учреждения, его работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением.

Методические объединения (ШМО) учителей-предметников является также важным структурным подразделением научно-методической службы и инновационной деятельности школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную, научно-исследовательскую работу с обучающимися.



Детская организация «ДРУГ» является неотъемлемой частью школьного самоуправления. Детская общественная организация «ДРУГ» является добровольным общественным объединением, в состав которого входят

обучающиеся 1- 4 классов, а также взрослые. Основные силы детской организации «ДРУГ» направлены на удовлетворение социальных потребностей и интересов обучающихся. Структура детской организации «ДРУГ» состоит из двух уровней: первый уровень – школьный; второй – классный.

Школа имеет свою Программу развития до декабря 2015 года. Ключевой идеей, положенной в основу разработки Программы, является создание модели адаптивной школы, обеспечивающей оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей.

Стратегическая цель Программы - создание образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации личности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, что соответствует положениям Концепции модернизации российского образования.

Достижение стратегической цели осуществляется поэтапно через основные программные мероприятия, обеспечивающие кадровые, научно-методические, материально-технические и другие условия реализации стратегических задач.

3. Особенности образовательного процесса.

В рамках проекта модернизации общего образования коллектив МБОУ НОШ № 9, работая над темой «Формирование потребности школьников в саморазвитии, самосовершенствовании через внедрение образовательных технологий в рамках перехода на новые стандарты второго поколения», решал следующие задачи:

- обновление содержания образования и технологий обучения внедрением в учебно-воспитательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов с целью формирования у учащихся базовых знаний и развития творческих способностей личности.
- повышение профессионализма и педагогической активности учителей в рамках проекта модернизации региональной системы образования системы образования.
- расширение информационного пространства путем активизации и обновления учебно-методического и лабораторно-технического сопровождения УВП, включением интернет-ресурсов.
- расширение общественного участия в управлении школой и формированием образовательной политики школы.
- укрепление здоровья участников образовательного процесса через модернизацию системы школьного питания, обновление образовательных технологий, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни.

Работа МБОУ НОШ № 9 направлена на реализацию вариативных педагогических технологий обучения, соответствующих требованиям времени, социальному заказу, социокультурным запросам, интересам и потребностям населения. В соответствии с этим основой образовательной программы школы становится личностно-ориентировочная педагогика, и школа может взять на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей путем определения и осуществления образовательной

практики для каждого ребенка и обязательном выполнении государственной функции школы – обеспечение базового стандарта образования.

Обучение осуществлялось по следующим программам: «Школа 2000...», система Л.В. Занкова.

Формы обучения:

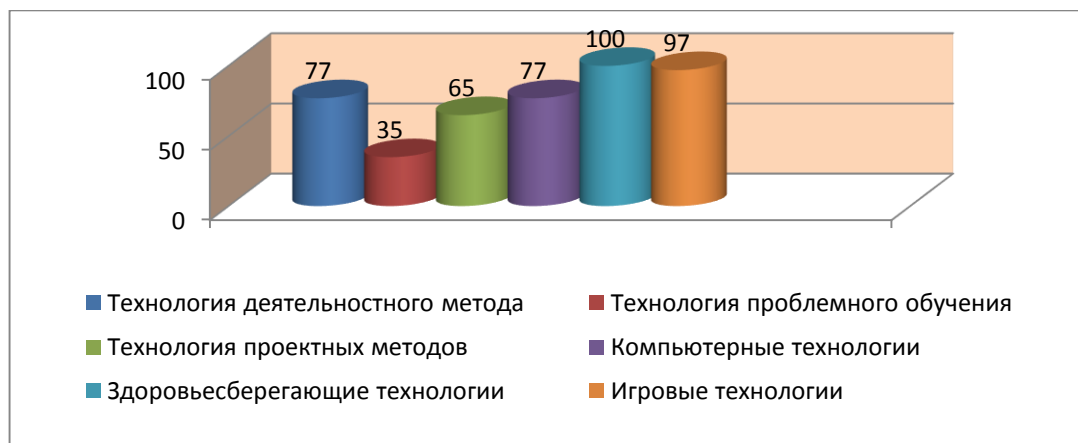
- очная (597 обучающихся);
- домашнее обучение (1 обучающийся);
- семейное обучение (3 обучающихся).

Наиболее эффективными технологиями, которые позволяют нам добиться устойчивых положительных результатов, мы считаем следующие:

- Технология деятельностного метода
- Технология проблемного обучения
- Технология проектных методов обучения
- Информационно – коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии.

Карта используемых образовательных технологий (%)

Используемые технологии	Технология деятельностного метода	Технология проблемного обучения	Технология проектных методов	Компьютерные технологии	Здоровьесберегающие технологии	Игровые технологии
%	77%	35%	65%	77%	100%	97%



МБОУ НОШ
№9

Личностно-ориентированная программа образования и воспитания детей 7-10 лет

Педагогическая миссия школы: создание многомерного образовательного пространства, обеспечивающего развитие способностей и возможностей каждого ребенка, и личных потребностей, создающего основу для самореализации и будущего самоопределения.

Достижение нового качества образования через обновление образовательного и воспитательного участков работы школы, совершенствование методического и педагогического мастерства учителей, обновление материально-технического и программного обеспечения образовательного процесса.

Развитие

Обучение

Внеурочная

Воспитание

Психолого-педагогическая служба

Коррекционно-адаптационная работа

Общеобразовательный компонент, формирование УУД, дополнительные услуги, использование развивающих технологий в учебном и воспитательном процессах

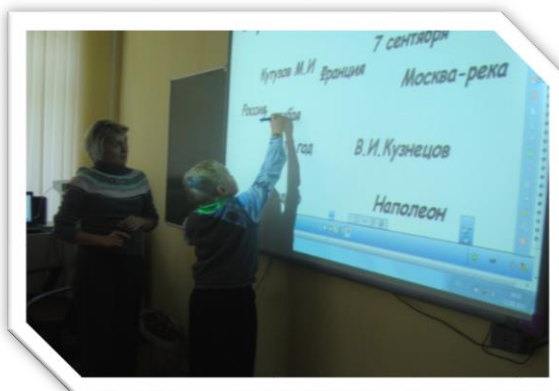
Создание единого воспитательного пространства

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана школ РФ. Обучение в 4-г и 4-д классах построено на основе базисного плана 2004 года, в 1-2, 3-х, 4-а 4-б, 4-в классах – по плану ФГОС НОО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	5	5	5	4
Литературное чтение	4	4	3	3
Английский язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4

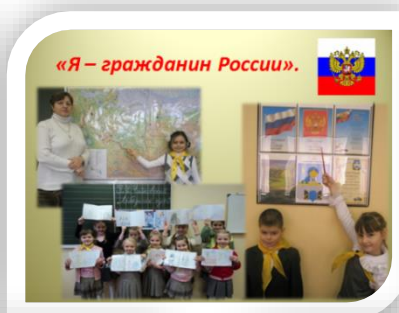
Окружающий мир	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики				1
Итого: При 5-ти дневной неделе	21	23	23	23



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочные занятия (направленность)	Формы деятельности	Классы			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 -а, 4-б, 4-в
Спортивно-оздоровительное	Секция «Флорбол»			1	2
	Секция «Игры»			1	

	народов России»				
	Секция «Здоровая спинка»	1			1
Общекультурное	Студия «Юный скульптор»	2	2		
	Студия «Волшебные краски»	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный оратор»	1	1	1	1
	Кружок «Умники и умницы»	1	1	2	2
	Клуб «Исследователь»	1	1	1	1
	Клуб «Полиглот»				2
Духовно - нравственное	Клуб «Я-гражданин России»	1	1	1	1
Социальное	Кружок «Тропинка к своему Я»	1	1	1	1
Итого при 5-ти дневной неделе		10	10	10	10



Основной идеей **воспитательной работы** в школе является гармонизация общественных потребностей и интересов личности ребенка, создание необходимых условий для самореализации и самоутверждения личности, апробация полученных знаний в реальных отношениях.

Источником личностного развития ребенка является общественный опыт. Ребенок может овладеть в той или иной мере общественным опытом только в процессе конкретной деятельности. Непременным условием успешной самореализации ребенка является разнообразие деятельности: игровая, познавательная, нравственная, трудовая, художественная, спортивная и др.



Поэтому и **организация внеклассной и внешкольной работы** должна строиться вокруг определенных, интересных для детей дел.

Внедрение идей воспитательной работы в МОУ НОШ № 9 , пройдя реализацию этапов роста детского коллектива по возрастным категориям, пройдя ещё и ещё раз организацию коллективных творческих дел, закончилось организацией жизни детей в школе и не вне её через детскую самостоятельную организацию, и дети сами её «создали», сами ищут дела и сами их организуют.



Детская самодеятельная организация «ДРУГ» работает на следующих принципах:

- союз детей и взрослых;
- объединение усилий для добрых и полезных дел;
- объединение на основе чувства любви к родному краю и стремлении сделать его лучше, а жизнь добрее и справедливее;
- объединение на основе понимания ценности

человека, здоровья, судьбы каждого и культуры всего народа;

- соблюдения законов: «Поднятой руки», «Ноль-ноль», «Все творчески, а иначе зачем»;
- соблюдение принципов привлекательности будущего дела, открытости, свободы участия, сотворчества (сотрудничество и творчество), успешности, обратной связи.

Цель воспитательной работы - не проведение мероприятия, не формы и методы, а сам ребенок, его склонности и интересы, отношение к жизни и самому себе. Чтобы эта работа была успешной, важна особая позиция педагога, как старшего товарища по отношению к воспитанникам, ибо только такая позиция обеспечивает полное взаимодействие, взаимопонимание коллектива педагогического и детского.

Форма модели организации – детская республика. Название, атрибутика, гимн, флаг, знаки отличия возрастных групп определены в ходе конкурса.

Форма работы – игра-путешествие по «Детской карте маршрута» с отметкой достигнутых высот.

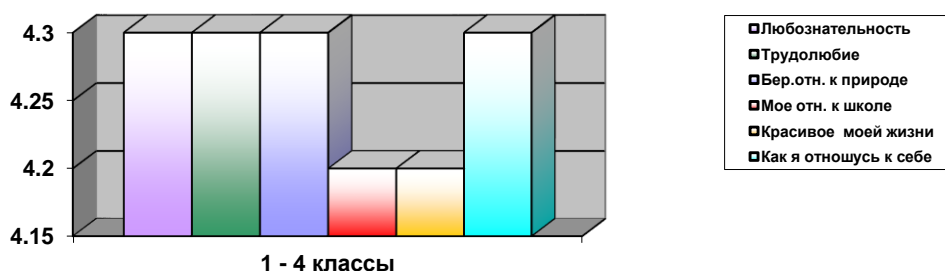


Повышение уровня результативности системы дополнительного образования, ориентирование ее на активное участие в городских программах - одна из воспитательных задач, поставленных в рамках функционирования воспитательной системы школы.

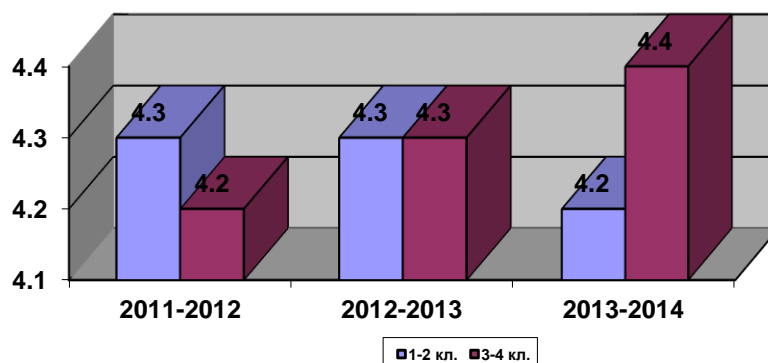
Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы за 2013-2014 учебный год.

В 2013 – 2014 учебном году по методике Н.П.Капустина отслежен уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов и динамика личностного роста. Диагностика проводилась дважды: в начале и в конце учебного года, что позволил увидеть динамику улучшения или ухудшения уровня воспитанности учащихся. В результате анализа и обработки данных результатов, уровень воспитанности учащихся школы выглядит следующим образом:

Показатель уровня воспитанности	Начальное звено (1-4 классы)
Средний балл по звену	4,4 (хороший уровень)



Динамика уровня воспитанности



В 2013-2014 учебном году система дополнительного образования (бюджетная основа) представлена кружками «Клуб делового общения» (2-3

классы) и «Клуб деловых людей» (4 класс) (Программа Н.Щербаковой «Облик»), в которых занималось 65 человек.

Большую помощь в организации учебно – воспитательного процесса оказывают психолог школы, социальный педагог.

В школе продолжается работа по созданию системы мониторинга **качества образовательного процесса** на уроке, создан инструментарий для проведения мониторинга: разработаны матричные карты, отражающие основные критерии качества урока и анкета качества урока.

В 2013-2014 учебном году мониторинг качества преподавания осуществлялся по следующим критериям:

- Выполнение должностных обязанностей.
- Профессиональная компетентность.
- Развивающая направленность урока.
- Методическая работа.
- Соответствие должностным обязанностям

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1 Режим работы

В 2013-2014 учебном году школа работала по 5 дневной учебной неделе. Учебный год разделен на 3 семестра, по 12 недель.

Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется в «ступенчатом» режиме: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, время четвертого урока отводится на занятия двигательного характера (физкультура), экскурсии, уроки на природе, игровую деятельность; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков; в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков. Расписание уроков составлялось с учетом динамики изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статического или динамического компонента во время занятий.

4.2 Характеристика учебно-материальной базы

Площадь пришкольной территории 0,8 га, со спортивными площадками 1,3 га.

спортивный зал	276 кв.м.
учебных кабинетов:	
начальных классов	22
музыки	1
кабинет иностранных языков	2
кабинеты дополнительного образования	10
библиотека	1
актовый зал	1

конферензал	1
медицинский кабинет	1
кабинет психолога	1
музей 1 Ударной Армии	1
столовая	на 156 мест

За последние 3 года обновлена ученическая мебель на 98%, 20 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, в 1 кабинете установлена интерактивная доска, в 7 кабинетах установлено учебно-лабораторное оборудование, пищеблок оборудован новым технологическим оборудованием.



Просторные рекреации школы используются для отдыха и просвещения детей. В них оформляются тематические выставки, выставки поделок, выставки

картин известных художников. 10 кабинетов заняты кружками и объединениями ЦДТ «Кругозор», в которых во второй половине дня обучаются дети МБОУ НОШ № 9.

4.3 Социально - общественное окружение школы. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью, дополнительным образованием.



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа» существует как самостоятельное образовательное учреждение с 01 сентября 1990 года. Школа находится в микрорайоне Центрального физико-технического института, на территории военного городка.

Микрорайон городка является благополучным в плане существующей структуры спортивных и досуговых сооружений. На территории городка действует бассейн «Дельфин», спортивный зал, спортивный комплекс с футбольным полем, катком, 3 волейбольными площадками, тренажерным комплексом, 3 кортами для большого тенниса. На территории школы оборудована игровая спортивная площадка с баскетбольной площадкой и другими необходимыми спортивными сооружениями. Зимой есть возможность

заниматься лыжной подготовкой на лыжной трассе, которая прокладывается в районе спортивного комплекса и прилегающей территории, кроме этого на территории города действует Гарнизонный Дом офицеров, на базе школы - Центр детского творчества «Кругозор».



4.4 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Безопасное функционирование школы заключается в создании условий, при которых осуществляется плановая работа персонала школы, соблюдается установленный учебный процесс, бесперебойно функционируют системы жизнеобеспечения.

Основные направления работы:

1. Организация физической охраны школы

Осуществлялась путем привлечения сил частного охранного предприятия ООО «Омега» и сторожей школы

2. Организация инженерно-технической укрепленности охраняемого объекта

(ограждения, решетки, металлические двери и запоры, противотаранные устройства и т.д.)

3. Организация инженерно-технического оборудования школы

(установлена пожарная сигнализация; установлена система видеонаблюдения, на территории школы установлено уличное освещение)

Питание осуществляется поставщиком питания ИП Филиным А.С. в школьной столовой, оборудованной по нормам СанПиНа и рассчитанной на 156 посадочных мест.

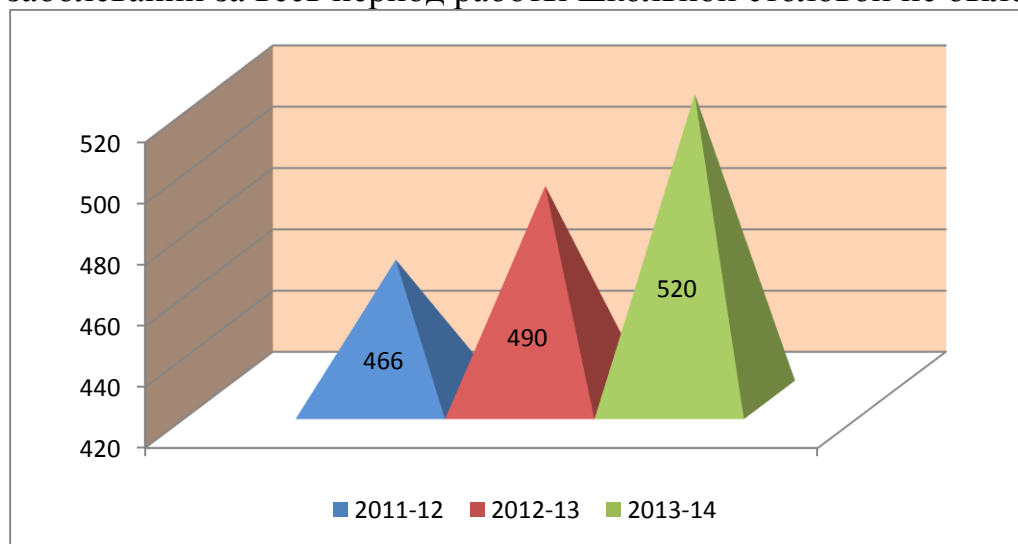
Школа является победителем областного конкурсного отбора муниципальных проектов по совершенствованию питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области. По результатам конкурса в школьной столовой установлено новое оборудование.



Питание осуществляется на 3 переменах. **136** (24,6%) обучающихся получают горячее питание за счет средств областного и местного бюджетов, при этом из местного бюджета бесплатно питаются дети-инвалиды, малообеспеченные, дети из многодетных семей, остальные получают питание за счет родительских средств (горячие завтраки и обеды). Также дети имеют возможность пользоваться услугами буфетной продукции.

Таким образом, получают питание **519** человек (89 % обучающихся). Приготовление блюд соответствует технологии, ассортимент блюд разнообразный: витаминизированные салаты, мясные и рыбные блюда, крупы, макаронные изделия, картофельные изделия, молочные продукты, натуральные соки, выпечка, компоты, витаминизированные напитки.

Санитарный эпидемиологический режим столовой соблюдается согласно правилам и нормам СанПиН. Массовых отравлений и вспышек инфекционных заболеваний за весь период работы школьной столовой не было.



Основными направлениями деятельности школы по **сохранению и укреплению здоровья** обучающихся являются:

- I. Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья обучающихся.
- II. Работа с обучающимися:
 - организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма;

- организация работы по профилактике вредных привычек и ведению здорового образа жизни;
- организация и проведение спортивно-оздоровительной и экологической работы.

III. Работа с родителями.

IV. Методическая деятельность.

V. Работа с социумом.

Чтобы обеспечить выполнение санитарно-гигиенических норм в учебное время в школе существует ряд режимных мероприятий:

- выполнение санитарных норм в помещениях школы, санузлах, пищевых зонах;
- отлажен режим проветривания классных комнат;
- осуществляется контроль за световым режимом;
- соблюдается воздушно-тепловой режим в классных комнатах, актовом зале, спортивном зале;
- проводятся физкультминутки и динамические паузы;
- организуется систематический медицинский и административный контроль за качеством питания обучающихся;
- организована санитарно-просветительная работа с обучающимися, их родителями и педагогами (в соответствии с планом);
- обеспечен питьевой режим в классах;
- осуществляется озеленение классных комнат;
- организован контроль за физической нагрузкой обучающихся на уроках физкультуры;
- организован подбор мебели в классные комнаты в соответствии с ее возрастной маркировкой;
- 2 раза в день проводится влажная уборка кабинетов и коридоров.

Удачный подбор тонов «психофизического равновесия» (желтые, зеленые тона) окраски стен, потолков, школьного оборудования и жалюзи имеет не только эстетическое назначение, но и существенным образом влияет на эмоциональное состояние школьников, их самочувствие и работоспособность.

Педагогическим коллективом созданы условия для успешного обучения и воспитания, реализации прав детей на образование, обеспечения условий безопасности. В целях обеспечения условий безопасности образовательного процесса организовано:

- дежурство администрации и учителей;
- дежурство обучающихся по школе;
- дежурство родителей на внеклассных мероприятиях с привлечением участкового инспектора;
- доступность медицинской помощи.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Над этим работает педколлектив, родительская общественность. Этот вопрос находится на постоянном контроле администрации школы. На административных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях анализируется

работа педагогического коллектива с различными группами обучающихся, выявляются достижения и недостатки в работе по оздоровлению, намечаются пути дальнейшего совершенствования системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагогами школы используется модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно:

- оптимальная плотность урока,
- рациональное чередование видов учебной деятельности;
- эмоциональная разрядка;
- физкультурная пауза;
- правильная рабочая поза;
- индивидуализация расписания, сбалансированность его по дням недели, в течение учебного дня;
- перенос «центра тяжести» изучения материала с домашней работы на работу в классе;
- сокращение количества домашних заданий;
- изменение характера домашних заданий (больше заданий творческих, нестандартных, нетрадиционных, заданий с выбором уровня трудности, выбором объема выполняемых упражнений, задания интегративного характера, требующие обращения к различным предметным областям);
- контрольные работы проводятся строго по графику для устранения учебных перегрузок, осуществляется подготовка к такому виду деятельности, психологический настрой на работу;
- использование игровых технологий.

Проводится диагностика состояния здоровья детей и пропаганда здорового образа жизни, а, именно:

- беседы («Организуйте здоровый досуг в своей семье», «Внешний вид – показатель внутреннего, физического и эмоционального состояния», «Профилактика вредных привычек. Посеешь привычку – пожнешь характер», «Перегрузка детей – что это? Загрузите ребенка деятельностью» и др.)
- организация совместных мероприятий с родителями («Папа, мама, я – спортивная семья», «Рыцарский турнир» и др.);
- школьные олимпийские игры;
- проведение Дней здоровья – 30 ноября, 28 (29) февраля, 07 апреля;
- совместная работа с инспекторами по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений, обеспечение соцзащиты учащихся.





В



соответствии с реализацией программы «Здоровье» (приложение к Программе развития) в школе проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Динамика заболеваний обучающихся

Заболевание	2011-12 г.	2012-13г.	2013-14 г.	Результат
	575чел.	591чел.	601чел	
1.Нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз)	9(1,56%)	10 (1,7%)	26 (4,3%)	Увеличение
2.Нарушение зрения	23(4,0%)	72 (12%)	110 (18,3%)	Увеличение
3.Нарушение слуха	1(0,17%)	1 (0,16%)	2(0,33%)	Стабильность
4.Нарушение речи	6(1,04%)	11 (1,8%)	6 (0,99%)	Уменьшение
5.ЛОР заболевания	8 (1,3%)	21 (3,5%)	16(2,62%)	Уменьшение

На основании данных мы пришли к выводу, что увеличивается количество детей с заболеваниями до поступления в школу.

В 2013-2014 учебном году продолжил работу новый медицинский кабинет, работа по медицинскому обслуживанию проходила согласно плану работы.

В течение года осуществлялся:

- ежедневный контроль за пищеблоком (готовая, сырая продукция, оборудование, санитарное состояние пищеблока);
- за санитарным состоянием школы;
- контроль за проведением уроков физкультуры.

Ежегодно проводятся беседы с родителями на родительских собраниях и педагогами на оперативных совещаниях по профилактическим прививкам; о значении диспансерного наблюдения.

Проводятся беседы с техническим персоналом школы по соблюдению уборки в обычных условиях, по эпидемиологическим показаниям в школьной столовой и в здании школы.



4.5 Кадровый состав

Образовательный процесс осуществляют 34 педагогических работника, имеющие различный уровень образования, квалификационные категории, стаж работы и знаки отличия.

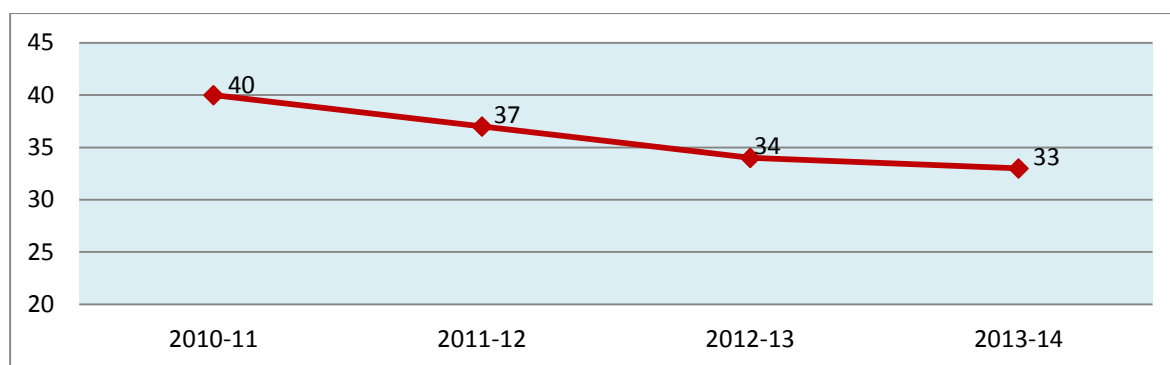
Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Основу коллектива школы составляют педагоги со стажем работы от 3 до 39 лет.

Общая численность кадров, в том числе воспитателей ГПД, освобожденных, совмещающих:

Учителей	30	Пенсионного возраста	3
Библиотекарей	1	Женщины	30
Психологов	1	Мужчины	3
Социальных педагогов	1	Имеют высшее образование	31
Учителей – логопедов	0	Педагогическое среднее	2
Педагогов дополнительного образования	0	Отличники народного просвещения РФ	1
		Почетный работник общего образования РФ	2

Намечается тенденция на омоложение коллектива

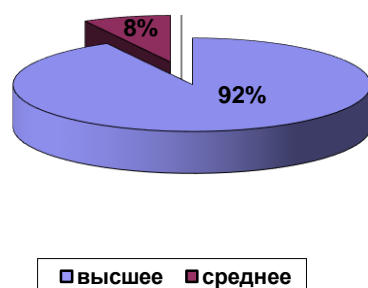
Средний возраст педагогов:



Качественный состав педагогического коллектива

Год	2013-2014 учебный год	
	человек	%
Число работающих учителей	30	-
Имеют категорию:	23	70,9%
- высшую	11	39,3%
- первую	7	18,4%
- вторую	5	13,2%

Характеристика по уровню образования



Данные исследования показывают, что в школе сложился стабильный педагогический коллектив.

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Прохождение курсовой подготовки



На протяжении нескольких лет школа сотрудничает с Сергиево – Посадским филиалом МГГУ им. М.А. Шолохова. Для студентов педагогического факультета на базе школы организовано прохождение производственной практики.



5. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Высокий профессиональный уровень коллектива, активная педагогическая позиция, высокий уровень запросов родителей и хороший интеллектуальный потенциал детей (по итогам дошкольной подготовки, по

результатам диагностирования и мониторинга результатов в обучении) позволяют:

- удерживать тенденцию повышения качества знаний детей;
- учитывать реальные позитивные изменения в российской школе;
- успешно внедрять технологии обучения, развивающие индивидуальные творческие особенности детей;
- работать над совершенствованием и формированием многомерного образовательного пространства;
- совершенствовать систему управления развитием образовательного пространства.

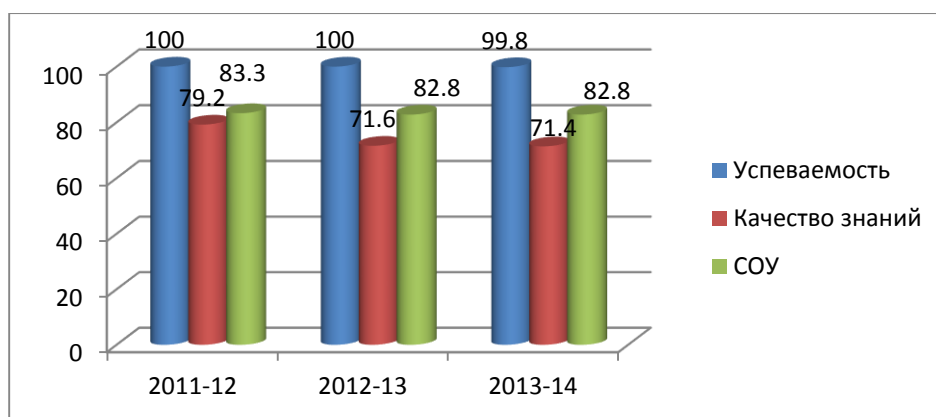
Исходя из задач Программы развития в области содержания образования и воспитания, результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется **мониторинговыми исследованиями** качества обученности.

Результаты успеваемости, качества знаний и степени обученности за 2013-2014 учебный год.

Классы	Кол-во уч-ся	Оставлены на повтор. курс обуч.	Отличники	На «4» и «5»	% успеваемости	КЗ	СОУ
2	169	-	29	92	100	73,4%	83,6%
3	152	-	38	72	100	73,9%	86,8%
4	125	-	12	76	100	68%	81%
Итого	403	-	79 (17,74%)	240 (53,86%)	100	71,6%	82,8%

Результаты успеваемости, качества знаний и степени обученности за последние 3 года.

2011-2012			2012-2013			2013-2014		
Успеваемость(%)	КЗ (%)	СОУ (%)	Успеваемость(%)	КЗ (%)	СОУ (%)	Успеваемость(%)	КЗ (%)	СОУ (%)
100%	79,2	83,3	100%	71,6	82,8	99,8%	71,4	82,7



Результаты муниципальных контрольных работ за последние 3 года.

ГОД предмет	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Успева- емость (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	Успева- емость (%)	КЗ (%)	СОУ (%)	Успева- емость(%))	КЗ (%)	СОУ (%)
Математика	100	90,9	68	100	97	92,5	-	-	-
Русский язык	100	81,6	64,8	100	82,4	72	-	-	-

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, дают возможности для самореализации.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим объединением учителей. В них приняли участие около 70% школьников, что позволило расширить банк данных по одаренным детям. Финалом предметных недель было проведение школьного тура олимпиад, участниками которого стали 134 ученика 2-4 классов, и участие в муниципальных предметных олимпиадах.

Рейтинговая таблица участия в муниципальных предметных олимпиадах за последние 3 года

	<i>2011– 2012г.</i>	<i>2012 – 2013г.</i>	<i>2013 – 2014г.</i>
<i>1 место</i>	<i>Русский язык</i>		
<i>2 место</i>		<i>Выразительное чтение</i>	<i>Призеры по выразительному чтению и по математике</i>
<i>3 место</i>		<i>Окружающий мир</i>	

Учащиеся школы – активные участники школьных, муниципальных, городских различных конкурсов.

Показателями высокого уровня работы учреждения являются также и отзывы родителей.

Результаты анкетирования «Ваше отношение к школе» для родителей

Вопросы анкеты	Кол-во участников	Результат	
		да(%)	нет, затрудняюсь ответить(%)
Довольны ли Вы отношением учителей к вашему ребенку?	397	97%	3%
Довольны ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?	397	94,3%	5,7%
Довольны Вы материально-технической базой школы?	397	68, 2%	31,8%
Устраивает ли Вас организация питания в школе?	249	81,4%	18,6%
Являетесь ли Вы активным участником образовательного процесса Вашего ребенка?	397	94,3%	5,7%
Готовы ли Вы оказать материально-техническую помощь школе?	397	79%	21%

6. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Преимственность работы школы осуществляется на основе проекта «Преимственность в системе непрерывного образования»

В этом направлении школа сотрудничает с МДОУ «Теремок», «Тополек», МБОУ СОШ № 18; проводится анализ подготовки детей к школе и к обучению в среднем звене, совместные заседания ШМО школы с предметными кафедрами СОШ № 18; осуществляется мониторинг знаний выпускников МБОУ НОШ № 9 через вводные контрольные работы в сентябре и итоговые контрольные работы в 4 классе в апреле.

Также школа поддерживает тесные связи с Гарнизонным Домом офицеров и Центром детского творчества «Кругозор». Это выражается в проведении совместных мероприятий, таких как встречи с ветеранами ВОВ, Дня Знаний, «Масленица», спортивных соревнований, занятий кружка ЮИД, различных кружков творческого направления и других.



7. Финансово-экономическая деятельность

Основные расходы школы определяются ее бюджетом, который формируется из Федеральных, Муниципальных финансовых поступлений и предпринимательской деятельности.

Годовой бюджет на 2013 год обоснован сметой расходов.

- Заработная плата – 18183359руб.
- Оплата коммунальных услуг - 1329634руб.
- Услуги связи – 12500руб.
- 84800руб. – услуги по содержанию имущества , налог на имущество- 104000 руб.
- На текущий ремонт здания – 131077 руб.
- Питание учащихся – 1834900руб.
- Начисление на оплату труда – 5260079 руб.
- Приобретение учебников – 1267900 руб.
- Приобретение ОС – 49700руб.
- Транспортные услуги – 0руб.
- Оплата труда (классное руководство) – 295700руб.
- Прочие услуги – 103800руб. (обслуживание КТС,АПС)

Привлечены средства:

Спонсорская помощь 500000 рублей на ремонт учебных кабинетов и организацию безопасных условий для учащихся и персонала.

Дополнительные платные услуги- подготовка к школе.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад 2013-2014 учебного года был заслушан на заседаниях Совета школы и педагогического коллектива.

Выписка из решения Совета школы от 31.05.13., протокол №3: «Публичный доклад 2013-2014 учебного года одобрить и принять за основу. Работу МБОУ НОШ №9 считать удовлетворительной»

Выписка из решения педагогического совета школы от 24.05.13., протокол № 6: «Публичный доклад 2013-2014 учебного года одобрить и принять за основу. Работу педагогического коллектива МБОУ НОШ №9 считать удовлетворительной. Одобрить перспективы развития на 2014-2015 учебный год»

9. Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития

1.Овладение учителями школы принципами технологии развивающего обучения (ТДМ), обеспечивающими ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности и склонностей.

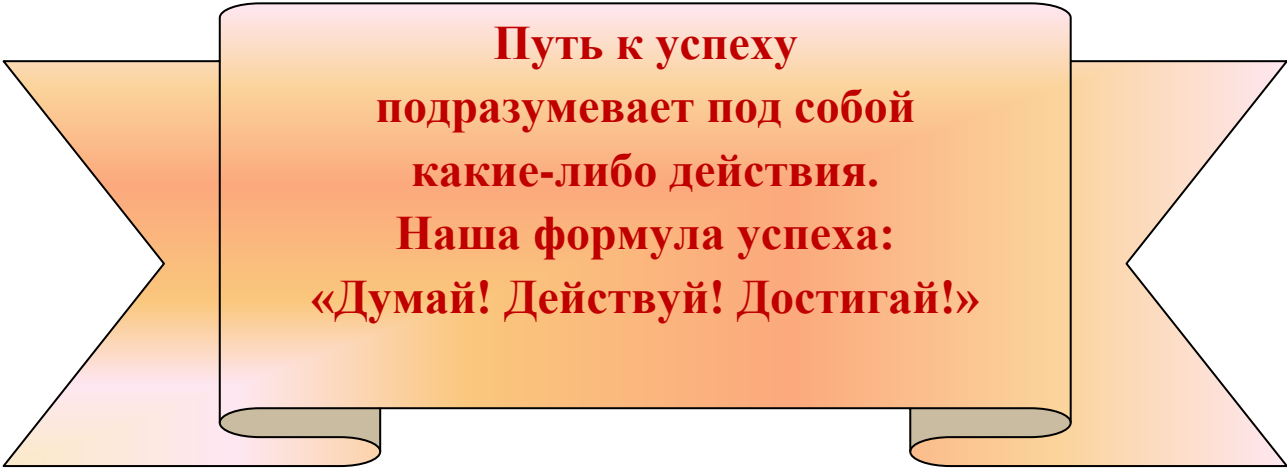
2.Общее повышение качества знаний и уровня обученности учащихся.

3.Формирование психологически комфортной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья участников образовательного процесса, воспитанию и духовно-нравственному развитию личности.

4.Общее и значительное повышение квалификационного уровня педагогов и организация информационного пространства для обмена передовым педагогическим опытом:проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций, публикации в методических журналах.

6.Введение государственных образовательных стандартов второго поколения и развитие системы внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы.





**Путь к успеху
подразумевает под собой
какие-либо действия.
Наша формула успеха:
«Думай! Действуй! Достигай!»**