

Школа молодого педагога

Открытый урок

по английскому языку для 2 «Б» класса

Тема: «Описание артистов театра»

Выполнила: Иванова О.В.
учитель английского языка

г. Сергиев Посад
2014 – 2015 уч. год

Тема урока: «Описание артистов театра»

Цели урока: формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа», активизация лексических навыков и навыков аудирования, закрепление навыков чтения, повторение ранее изученного материала.

Задачи:

I. Образовательная

- развивать навыки устной монологической и диалогической речи на основе изученного материала.

- систематизировать ранее полученные знания

II. Воспитательная

- формировать мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка

III. Развивающая

- развивать мышление, память и внимание учащихся

Оборудование: проектор, экран, карточки со звуками, слайды, учебник, мягкая игрушка.

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Этот этап урока включает в себя приветствие, звуковую зарядку и речевую разминку.

Регулятивные УУД:

- формирование умения оценивать свою готовность к уроку

Личностные УУД:

-формировать мотивацию к обучению

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие с учителем во время беседы

Учитель и учащиеся приветствуют друг друга по-английски:

- Good morning, children! Glad to see you!

- Good morning,....

-Sit down, please. Let's begin our lesson.

- Guess the riddle “ He is small. He has got 4 ears. He can run, jump and swim. But he cannot fly. He lives in the forest. He is purple. Who is he?

Luntik has come to us. He wants to know what English words we have learn, what games we have known. Лунтик сам недавно начал изучать английский язык и надеется узнать сегодня много нового для себя. Его друзья очень любят разгадывать загадки. А чтобы их составить, что необходимо знать? Вот сегодня на уроке мы постараемся познакомить Лунтика со словами, которые помогут ему описывать предметы и животных.

Фонетическая разминка

- Let's train our tongues!

Учитель предлагает ученикам провести фонетическую разминку. На доске карточки с английскими звуками, из которых необходимо составить и прочесть слова, предварительно назвав все звуки с доски.

- Luntik has some cards with English sounds. Перед тем, как отправиться к нам в гости, Лунтик составил несколько слов и хотел вам предложить их прочесть. Но в сумке все звуки перемешались и Лунтик просит вас помочь ему восстановить слова.

Речевая разминка, песенка « Tommy Thumb»

- Let's sing Luntik's favourite song. Поем песенку, показывая движения пальцами.

II. Актуализация знаний

На данном этапе урока учащиеся используют ранее полученные знания при выполнении различных устных заданий.

Активизация лексических навыков и навыков аудирования

Регулятивные УУД:

-целеполагание

-формировать умения выделять необходимую информацию

-осознанно строить речевые высказывания в устной форме

Личностные УУД:

-уметь адаптироваться к сложным ситуациям

Коммуникативные УУД:

-признавать существование различных точек зрения

- Лунтику понравилось учить английский язык и он выучил еще одно новое слово. Look at the blackboard, please. Let's read the word all together.

Учитель привлекает внимание детей к новому слову lazy, написанному на доске в транскрипции, и его переводу на русский язык.

Игра «Переводчик» с мячом

Учитель проводит игру от имени Лунтика. Он называет прилагательные на русском языке, а учащиеся переводят их на английский (ленивый, добрый, веселый, красивый и т.д.)

Аудирование

- Мы вспомнили с вами слова, с помощью которых мы можем описывать людей и животных. Эти слова помогут вам выполнить следующее задание Лунтика. Вам нужно прослушать беседу Алисы с котенком, а затем рассказать, что же вы узнали про питомца Алисы, какой он.

Дети дважды просматривают слайд и отвечают на вопрос: What can you tell us about the kitten? (It is smart. It is not lazy.)

Работа с медиафайлом

Регулятивные УУД:

-прогнозирование и контроль

Коммуникативные УУД:

- продуктивное взаимодействие с одноклассниками

Дети читают слова с экрана, переводят. Затем хором читаем предложения, вставляя нужные слова, учитель проверяет)

Тренировка навыков чтения вслух.

Регулятивные УУД:

- волевая саморегуляция

Познавательные УУД:

-систематизация полученной информации

Коммуникативные УУД:

- формирование умения работать в коллективе

- We have learn a lot of words to describe people and animals. The next task for you is reading. Open your books at p. 98 ex. 2. Read the words and sentences as quickly as you can.

Учащиеся читают сначала отдельные слова, затем лесенки слов. Читаем правильно, громко, быстро.

Физкультминутка

- You are tired. It's time to have a rest. "Clap your hands".

Активизация грамматических навыков

Регулятивные УУД:

-формировать умения обобщать знания, делать выводы

-контроль

Познавательные УУД:

-структурирование знаний, смысловое чтение

Коммуникативные УУД:

-формировать умения осуществлять контроль своей деятельности

- Лунтик уже выучил много английских слов, но не всегда правильно употребляет с ними артикли. Давайте напомним ему правило.

Какие артикли вы знаете?

Когда мы употребляем артикли?

Когда говорим *a, the*?

Перед какими словами не надо говорить артикль?

Употребляем ли мы артикль перед словами, которыми мы заменяем имена существительные, т.е. говорим вместо имени?

Какие это слова, например? (she, he, it) Какие слова мы заменяем на she, he, it? And now let's do ex.3 p. 98 de yourself.

- Вам нужно прочитать предложения про себя, и к предложениям из первого столбика найти пару из второго столбика. Время для самостоятельного выполнения работы 2 минуты.

После истечения времени проверяют с экрана по слайдам (чтение, перевод).

Формирование навыков устной речи (описание персонажей).

Регулятивные УУД:

-формирование умения строить свою деятельность в соответствии с образцом

Личностные УУД:

-формирования умения выражать собственное мнение

Коммуникативные УУД:

-излагать свое мнение, уметь аргументировать его

-признавать существование различных точек зрения

- And now you must make up the sentences using the words at the blackboard to describe the pictures. Let's read them once more. Read the example, please! Who is ready to start?

Дети зачитывают слова и составляют предложения.

- Скажите, какой персонаж вам нравится больше всего? Do you like Alice? (Yes, I do.) And you? (I like Tim/Tom..)

Умение вести диалог расспрос

- Вы сейчас нам высказали свое мнение о наших артистах. Давайте теперь выясним, что думают ваши одноклассники о них. Let's work in pairs. Составить вопросы вам поможет модель (модель на экране). Давайте вспомним правило, на что надо обратить внимание, если мы отвечаем на вопрос ДА или НЕТ?

Для контроля работы пары учащиеся озвучивают по 2-3 вопроса.

Совершенствование навыков чтения

Регулятивные УУД:

-целеполагание, контроль и коррекция

Личностные УУД:

- формирования умения выражать собственное мнение

Коммуникативные УУД:

-признавать существование различных точек зрения

- Вы заметили, что наш артист Трикки нравится немногим. А почему, как вы думаете? Давайте мы сейчас познакомимся с ним поближе, узнаем что-то новое

про нашего артиста. You can read Tricky's letter from ex. 4 p. 99. Read the sentences to yourself. Choose the sentences which are wrong.

Ученики самостоятельно выполняют задание в течение 2 минут, затем зачитывают вслух только те предложения, которые считают неверными. Учитель предлагает детям исправить неверные утверждения.

- Can you correct them?

III Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Регулятивные УУД:

- *организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности*

Личностные УУД:

- *адекватное понимание причин неуспеха / успеха в учебной деятельности*

Коммуникативные УУД:

- *умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать мнения одноклассников.*

- Лунтику пора уходить. Как вы думаете, он еще навестит нас? Да, я думаю ему у нас понравилось. С каким новым словом познакомил нас Лунтик? А что нового он узнал от вас? В какие игры вам бы хотелось поиграть на следующем уроке?

- А теперь я предлагаю вам оценить вашу работу на уроке с помощью с помощью цветных кружков (Зеленый – у меня все получилось, желтый – у меня получилось выполнить задания, но с ошибками, красный – SOS, я не смог выполнить задание)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь с. 52 № 1- 4.

-Thank you for the lesson. You may be free. Good bye!

Самоанализ урока

Вашему вниманию был представлен урок по теме «Описание артистов театра», проведенный во 2 «Б» классе по УМК «Enjoy English».

Дидактическая цель урока: повторение ранее изученного материала, выявление уровня овладения системой знаний и умений.

В соответствии с поставленной целью тип урока определяется как урок обобщения и систематизации знаний.

В структуре урока представлены следующие этапы:

Первый этап урока: адаптационный

Задача первого этапа заключалась в том, чтобы подготовить учащихся к деятельности на уроке.

В процессе 1 этапа формирую следующие блоки УУД.

Регулятивные УУД:

- формирование умения оценивать свою готовность к уроку

Личностные УУД:

- формировать мотивацию к обучению

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие с учителем во время беседы

Второй этап: вводный

Задача второго этапа заключалась в подготовке учащихся к предстоящей деятельности на уроке.

В процессе 2 этапа формирую следующие блоки УУД

Регулятивные УУД:

-целеполагание

-формировать умения выделять необходимую информацию

-осознанно строить речевые высказывания в устной форме

Личностные УУД:

-уметь адаптироваться к сложным ситуациям

Коммуникативные УУД:

-признавать существование различных точек зрения

Третий этап: основной

Задача третьего этапа заключалась в применении ранее изученного материала на практике (задания на различные виды речевой деятельности, таких как аудирование, говорение, чтение)

В процессе 3 этапа формирую следующие блоки УУД

Регулятивные УУД:

-прогнозирование и контроль

Познавательные УУД:

-структурирование знаний, смысловое чтение

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение, уметь аргументировать его

- признавать существование различных точек зрения
- продуктивное взаимодействие с одноклассниками

Четвертый этап: заключительный

Задача последнего этапа в проведении рефлексии урока и подведении итогов.

В процессе 4 этапа формирую следующие блоки УУД

Регулятивные УУД:

- формирование умения провести рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности

Личностные УУД:

- формирование адекватного понимания причин успеха / неуспеха в учебной деятельности

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывая мнение одноклассников.

На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную коммуникативную деятельность. Этапы урока были взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

В основу построения урока был положен коммуникативный метод, способствующий развитию речевых умений и навыков учащихся.

На уроке были использованы методы: словесные (высказывания), наглядные (мультимедийный материал).

Для организации деятельности на уроке были применены различные формы работы: индивидуальная, парная, коллективная.

При подготовке к уроку мною были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Цель урока достигнута, поставленные задачи решены, что обеспечивает достижение всех планируемых результатов.