

Конспект занятия для 3 – 4классов

«Права детей – забота государства».

Оформление:

- Плакаты с названиями главных законов страны;
- тексты из Конвенции о правах ребенка;
- раздаточный материал (памятка «Права и обязанности ребенка», анкета).

1. Вступительное слово учителя.

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы с вами проведем занятие, посвященное правам и обязанностям детей: «Права детей – забота государства». Вы познакомитесь с законами, где закреплены основные положения «Конвенции о правах ребёнка».

Мы работаем под лозунгом:

«Знать законы - значит защищать свои права».

- Что такое право?

(это отсутствие ограничений, разрешение на что-либо).

Учитель: - Дорогие ребята! Есть ли у маленьких граждан страны свои права?

Знаете ли вы их? Кто в государстве обязан защищать права детей? На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить.

- Дети имеют право на особую заботу и помощь. Т. к. положение детей в стране и во всем мире зависит от взрослых. В Конвенции речь идет о том, чтобы у всех детей Земли были одинаковые права. И все взрослые должны иметь одинаковые обязанности.

Вспомним, что же такое Конвенция о правах ребенка?

Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Конвенция подписана всеми государствами мира, кроме Сомали и США. На территории нашей страны она начала действовать 15 сентября 1990 года. В её содержании учтены все проблемы по защите детей и детства. Она призвана

побудить все государства прикладывать максимум усилий для решения этих проблем. Наше государство тоже подписало её в 1990 году.

- Как вы думаете, все ли дети Земли живут хорошо? Почему? (ответы детей)
«ежегодно 3,5 миллиона детей умирают от болезней, которые поддаются лечению», «около 100 млн. детей существует за счет воровства, изнурительной работы, попрошайничества, т.к. покинуты своими семьями».
«120 млн. детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности ходить в школу»

Дети более уязвимы, чем взрослые, к условиям жизни. Дети более подвержены влиянию действий или бездействия правительств. Дети особенно уязвимы к эксплуатации и дурному обращению. Дети не голосуют, не имеют политического и экономического влияния. Слишком часто их голоса не слышны.

- Для того чтобы уменьшить страдания детей, большинство государств в мире, проявляют заботу о детях и разработали документ, направленный на обеспечение прав детей на Земле.

Конвенция – это большой документ, содержащий около 50 статей.

Учитель: До какого возраста вы считаетесь детьми?

(Ответы детей.)

Учитель: Правильно, Согласно определению, данному в Конвенции, «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, примененному к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия раньше».

Каждый ребенок, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, достатка и социального происхождения, обладает всеми правами, предусмотренными данной Конвенцией. Никто не должен подвергаться дискриминации. Значит, на каком бы языке дети не разговаривали, какого бы цвета не была их кожа, они имеют равные права.

С момента рождения ребенок имеет право на имя, фамилию и на приобретение

гражданства.

Учитель: - А вы имеете имя и фамилию? (Ответы детей)

Значит, вы пользуетесь этим правом.

Каждый ребенок имеет право на жизнь.

Ребенок имеет право на образование

Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг

Каждый ребенок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания.

Государства должны обеспечивать сокращение детской смертности и проводить информационные кампании по распространению знаний о здоровье.

Любой ребенок имеет право:

на жизнь со своими родителями;

на уровень жизни, необходимый для его умственного, физического и духовного развития.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие ребенка.

Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей, а также обеспечивать развитие сети детских учреждений.

Любой ребенок имеет право на досуг, игры и участие в культурной жизни.

- Вы пользуетесь этим правом?

Каждый человек имеет право на свободный труд. Каждый может выбрать труд по своему желанию. Принудительный труд запрещен.

Государство должно предоставлять детям-инвалидам возможность учиться, лечиться, готовиться к трудовой деятельности, отдыхать, быть максимально самостоятельным, то есть жить полноценной жизнью.

На доске тексты из Конвенции о правах ребенка:

Учитель: Напоминаю, «Мировая Конституция прав ребенка» - так называют Конвенцию.

Принятие Конвенции о правах ребенка означало признание мировым сообществом необходимости особой заботы о детях и особого внимания к их жизни и развитию.

Задание для детей.

Первый этап.

Почему же ребенку требуется особая забота, которую должны проявлять не только его родители, но и государство, где он живет, а в некоторых случаях и все Организация Объединенных наций?

Учитель предлагает обучающимся разделившись на малые группы (по четыре человека – объединяются соседи по парте).

Подготовить ответ на этот вопрос. При этом каждая группа получает образцы суждений.

«Ребенок нуждается в особой заботе, потому что он маленький и беспомощный».

«Потому что он еще мало знает о жизни».

«Он мало что умеет делать»

«Потому что он не может делать многое, что делают взрослые».

«Если не заботиться о детях, их могут обидеть».

«Ребенок еще не умеет себя защитить».

«Потому что его могут обидеть»

«Он маленький и не может сам себя защитить».

«Он нуждается в заботе, потому что он может попасть в неосторожное положение».

«Потому что его могут обидеть или украсть» и т.п.

Задача учащихся, работающих в группе:

1. Выбрать из представленных на листке ответов три наиболее им близкие.
2. Дополнить ответы учащихся своими обоснованиями.

Второй этап. Выступления учащихся от каждой группы и обобщение учителя.

Учитель читает строчки из Декларации прав ребенка и комментирует их:

«...ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе...»

Обращение учителя к учащимся:

Как вы видите, ответы девочек и мальчиков в чем-то совпадают с Конвенцией: они подчеркивают слабость ребенка, недостаток жизненного опыта, невозможность защитить себя.

Учитель: Продолжим разговор о необходимости особой заботы о детях.

Так как ребенок постепенно развивается, физически растет, он особенно уязвим для разных болезней. Не случайно некоторые болезни называются детскими. Поэтому необходима постоянная забота врачей о ребенке, особая медицинская помощь.

Растущий организм ребенка нуждается в хорошем питании. Но далеко не все родители могут хорошо кормить ребенка. Значит, семье должно помогать государство, чтобы дети не голодали, а хорошо питались

В связи с умственной незрелостью ребенка именно взрослые должны помочь ему получить знания, развить способности, подготовить к самостоятельной жизни, воспитать ребенка в «духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности».

- Вы живете не одни, а среди людей, поэтому учитесь принимать правильные решения в различных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с другими людьми:

-умейте выслушивать собеседника, не перебивая его;

-умейте признавать, что были не правы;

-помогайте товарищу, старайтесь договориться с ним;

-говорите всегда только правду;

-радуйтесь успеху товарища;

-дал слово – держи его, дал обещание – выполни!

Напоминаю вам, ребята, о том, чтобы вы соблюдали права другого человека – не подвергли никого жестокому обращению. Помните правило:

Худо тому, кто добра не делает никому.

Заключительная часть урока. Игра «Встретимся с друзьями!»

- Содержание игры: учащимся раздают кусочки разрезанных на четыре части открытки. По сигналу учащиеся начинают общаться для поиска «своей открытки». Побеждают те, кто быстрее соберут свою открытку, однако игра завершается, когда все участники соберут открытки – найдут друзей.
- *Ребятам предлагается заполнить анкету: «Что я понял о правах?»*