

**Школа молодого педагога**

**Открытый урок**

**по английскому языку для 4 «Г» класса.**

**Тема : «Национальные праздники в России и Великобритании».**

**Выполнила : учитель английского языка**

**Зайцева А. А.**

**г. Сергиев Посад**

**2015-2016 уч. год.**

## **Урок английского языка в 4 «Г» классе.**

**Тема : «Национальные праздники в России и Великобритании».**

### **Цели урока:**

- обобщить знания учащихся о традициях проведения праздников в России;
- познакомить учащихся с некоторыми национальными праздниками в Великобритании;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи учащихся.

### **Задачи урока:**

#### **1. Образовательные задачи:**

- активизация и закрепления ранее изученной лексики по теме;
- активизация грамматических навыков по изученным темам;
- отработка навыка построения монологического высказывания по теме; навыков чтения, диалогической речи и аудирования;
- введение нового страноведческого материала.

#### **2. Воспитательные задачи:**

- формирование уважения, интереса и положительного отношения к культуре и традициям другой страны;
- формирование чувства национальной идентичности;
- формирование ответственности и инициативы учащихся в индивидуальной и совместной работе;
- формирование умения адекватно оценивать свой уровень знаний и умений;
- формирование позитивного отношения к своей успешности или неуспешности в работе.

#### **3. Развивающие задачи:**

- формирование навыков устной и письменной речи на языке;
- развитие произвольного внимания и запоминания;

- развитие социально-культурной осведомленности;
- развитие навыков языковой догадки, мышления, восприятия и инициативы.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, раздаточный материал к уроку.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент. Вступительная беседа.**

Первый этап урока включает в себя приветствие, звуковую зарядку и вступительную беседу о целях и задачах урока. В качестве звуковой зарядки учитель предлагает учащимся веселое стихотворение, по содержанию которого дети догадываются о теме урока. В беседе учитель и учащиеся пытаются совместно дать определение слову «праздник». Для того, чтобы конкретизировать тему урока, учитель предлагает учащимся проанализировать сравнительную таблицу, в которую занесены дата праздников в России и Великобритании (названия стран не указаны).

Задача данного этапа урока заключается в подготовке артикуляционного аппарата, в формировании позитивного настроения и заинтересованности к процессу обучения, в совместном определении целей и задач.

ЛУУД:

- формирование позитивного настроения к началу процесса обучения на уроке;
- формирование эмоционального отклика на поставленную проблему в виде эмоционально-окрашенной лексики;
- формирование умения выделять и формулировать цели урока с помощью учителя;
- формирование умения высказывать свое мнение.

РУУД:

- формирование умения оценивать свою готовность к уроку;
- формирование умения ставить цели, планировать свою деятельность на уроке.

КУУД:

- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование умения вступать в диалог и вести его;
- формирование умения строить самостоятельные высказывания как ответ на поставленный вопрос.

«Good morning pupils! I am glad to see you again! How are you today? Are ready to start our lesson?- ...»

«Lets look at the screen! There are some lines on it. Lets read them together!»

*Hurray! Hurray! We are on our holiday!*

*Fantastic life, no work, all play*

*On our holiday!*

*There is lots to do and friend who say:*

*«Forget your books, that is quite Ok*

*On our holiday!»*

«About what is this poem? That is right. It is a holiday. What are we going to speak about today? We will speak about holidays!»

«But who can give us the definition of the word «holiday»? What does it mean? You have the cards with the words. Choose the right words. And soo, a holiday is a day on which people ...»

Учащиеся догадываются по стихотворению, что тема урока связана с праздником. Дети пытаются дать определение этому слову, используя опорные слова на карточках.

*Work hard; stay at home; go to school; decorate houses and streets; cook tasty dinner; visit friends, relatives, parents; repair bikes; sing and dance; play games together.*

«About what holidays will we speak? Look at the screen again, please. You can see some dates for holidays. Try to guess, about what holidays and countries we will tell today».

Учащиеся видят на экране таблицу с датами праздников в России и Великобритании (названия стран скрыты). Используя свои знания, дети делают предположения, о праздниках каких стран идет речь.

*New Years Day*

*Easter*

*Christmas*

*Thanksgiving Day*

*St Valentines Day*

*Christmas*

*Womens Day*

*Halloween*

*Victory Day*

*Mothers Day*

*The 1<sup>st</sup> of September*

*St Valentines Day*

«Ok, we will tell about national celebrations in Russia and in Great Britain. I hope it will interesting for you during our lesson»

«Цель нашего урока сегодня обобщить все, что мы знаем и умеем рассказывать о традициях проведения праздников в нашей стране; и познакомиться с некоторыми интересными праздниками в Великобритании, их национальными традициями. Надеюсь, что вам будет это интересно, и в дальнейшем мы продолжим знакомство с культурой Великобритании» .

## 2.Обобщение знаний и умений по теме «Национальные праздники в России».

Второй этап урока включает в себя рассказы детей о праздниках в России и различные упражнения по ранее изученному материалу. Некоторые уроки в течение учебного года были посвящены праздникам в России, на которых учащиеся знакомились с лексикой и выполняли устные и письменные упражнения по теме.

Задача данного этапа урока заключается в обобщении знаний и умений, в активизации лексических и грамматических навыков по теме «Национальные праздники в России».

ЛУУД:

- формирование умения проявить себя;
- формирование умения импровизировать в соответствии с ситуацией;
- формирование уважительного отношения, интереса к культуре, истории и традициям родной страны.

РУУД:

- формирование умения строить свою деятельность в соответствии с образцом.

КУУД:

- формирование умения строить самостоятельные монологические высказывания на заданную тему или как ответ на поставленный вопрос;
- формирование умения строить и вести диалог.

«First lets remember everything you know about holidays in Russia. In some lessons of the year we spoke about them.

And so, what is the first holiday of the year in our country? – Yes, that’s right. It is New Years Day.»

Далее следует рассказ одного из учеников о празднике Новый год.

«Now, please, answer my questions.

- When do we celebrate New Years Day?
- What do all the children do to ask Father Frost presents?

New Years Day is a winter holiday. In spring we have many holidays. They are Maslenitsa, Womens Day, Victory Day.

Lets tell about Maslenitsa»

Далее следует рассказ одного из учеников о празднике Масленица.

«Now, please, answer my questions.

- What is the symbol of winter we must burn?
- What traditional Russian games do you know?

The next spring holiday in Russia is Womens Day»

Далее следует рассказ одного из учеников о празднике Международный женский день.

«Now, please, answer my question.

- What do you do on the 8<sup>th</sup> of March to congratulate your mums, sisters, grandmas?»

«But in spring we have a very important holiday for all Russian people. It is Victory Day»

Далее следует рассказ одного из учеников о празднике День победы.

«Now, please, answer my questions.

- When did the war begin?
- What army occupied the territory of our country?»

### **Рефлексия второго этапа урока.**

«Now tell me, please, do you know the traditions to celebrate holidays in our country well? If you think, that yes, you know and can tell about it well, put your red marks under the Russian flag. If you think, that it was hard for you, put you blue marks»

В качестве рефлексии второго этапа урока учащиеся выполняют следующее задание: необходимо оценить, хорошо ли был усвоен материал данного этапа урока, после чего следует наклеить красный или синий кружок под изображением флага России. Красный цвет означает, что материал усвоен хорошо, а синий – плохо.

### **Динамическая пауза.**

С целью снятия напряжения проводится небольшая физкультминутка под музыку.

### **3. Знакомство с праздниками Великобритании.**

Задача данного этапа урока заключается в том, чтобы познакомить детей с культурой и традициями проведения некоторых праздников в Великобритании, заинтересовать с целью дальнейшего изучения данной темы. Для этого учитель рассказывает о праздниках, и после учащиеся выполняют различные упражнения.

ЛУУД:

- формирование уважения и интереса к культуре, истории и традициям страны изучаемого языка;
- формирование умения импровизировать в соответствии с ситуацией;
- формирование эмоционального отклика на поставленную проблему в виде эмоционально-окрашенной лексики;
- формирование позитивного отношения к результатам своей деятельности и деятельности одноклассников;
- формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

РУУД:

- формирование умения строить свою деятельность в соответствии с образцом.



КУУД:

- формирование умения доносить свою позицию до других, умения оформлять свои мысли;
- формирование умения соотносить разные виды информации;
- формирование умения строить и вести диалог;
- формирование умения строить самостоятельные высказывания как ответ на поставленный вопрос.

ПУУД:

- формирование умения воспринимать новую информацию в устном и письменном виде;
- формирование навыка применять языковую догадку.

«I promised you to tell about holidays in Great Britain. Now we will see how people in this country celebrate some holidays.

Презентация слайдов к теме «Рождество в Великобритании».

Рассказ учителя о традициях празднования Рождества в Великобритании.

Look at the screen. What holiday is it? - It is Christmas. You know this holiday. We celebrate it in Russia. When do we do it? – On the 7<sup>th</sup> of January.

But in Europe Christmas Day is celebrated on the 25<sup>th</sup> of December. People of different countries celebrate it in various ways. Christmas is a time for eating. The traditional food is turkey, Christmas cake and pudding made of fruit. Candles at Christmas go back at those times when people believe that their lights help them to forget the darkness of winter. Now Christmas Tree stands in everybody's living room at Christmas.

Now, please, answer my questions.

- When do people in GB celebrate Christmas?
- How do they do it?
- Who comes to Russian children at night?

Lets light our candles and sing the Christmas song «We wish you ...»

Учащиеся исполняют рождественскую песню.

«Thank you. You sing very well!»

Презентация слайдов к теме «Хэллоуин».

Рассказ учителя о традициях празднования праздника Хэллоуин в Великобритании.

« Now I will tell you about a very interesting and magic holiday, which British people celebrate on the 31th of October. It is Halloween. Halloween is one of the best holiday for children. They dress as witches, black cats, ghosts, wizards, knock on their neighbors doors and yell «trick or treat». The neighbors give each child a candy. The symbol of this holiday is a head made of pumpkin.

Now, please, answer my questions.

- When do British people celebrate Halloween?
- How do they do it?

Lets sing a merry song «Trick or Treat» with British children.»

Учащиеся исполняют песню.

«Как вы уже поняли, Хэллоуин – это праздник всякой нечисти. В кого переодеваются дети? - .. Они переодеваются в разных сказочных героев.

А сейчас мы превратимся в этих героев и поиграем в игру «Witches dance»  
Come to me and make a circle. Now the magic will play. И пока она играет, вы передаете в быстром темпе метлу ведьмы по кругу. Как только музыка остановилась, то тот, у кого в руках метла изображает сказочного героя, в которого он превращен. I ask a question: «Who are you? You answer: «I am a black cat (a witch, a wizard).

А чтобы превратиться, нам нужно прочитать заклинание:

*Pumpkin time is here again!*

*Time to play « Trick or Treat».*

*Pumpkin time is here again!*

*Our spooky friends we will meet!*

Учащиеся читают вслух стихотворение-заклинание. После этого включается музыка и дети играют в игру «Танец ведьмы».

«You are real artists! Do you like Halloween? - ...

Halloween is an autumn holiday. Christmas is a winter holiday. Now I want to tell you about a very pleasant romantic spring holiday. It is Mother's day.

Презентация слайдов к теме «Мамин день».

Рассказ учителя о празднике Мамин день в Великобритании.

Mother is kindness and beauty. Mother is very important for every child. Mother loves, helps and supports you.

This holiday is celebrated all over the world and in Great Britain too on the 6<sup>th</sup> of March. Children give their mums flowers and presents on that day.

But this holiday has its own history. Long, long ago children must work since they were ten years old. And only one day a year they had a chance to visit their mums and give them a present (fresh eggs, flowers). I was on the 6<sup>th</sup> of March.

Now, please, answer my questions.

- When do British children congratulate their mums?
- When do we do it in Russia?

Lets read nice poems about mothers. I will give you the lines of these poems. Put them, please, in the right order and read»

Учащиеся получают строки стихотворений, которые они должны расставить в правильном порядке, рифмуя их. Далее каждый зачитывает получившийся вариант стихотворения.

«Oh, I see you love your mums very mush!

### **Рефлексия третьего этапа урока.**

« We have spoken about three holidays in Great Britain. If it was interesting for you and you want to know more about these and other holidays in this country, put

your red marks under the Great Britain flag. If it was boring and not interesting, put your blue marks.»

В качестве рефлексии третьего этапа урока учащиеся выполняют следующее задание: необходимо оценить, интересен ли был материал данного этапа урока, после чего следует наклеить красный или синий кружок под изображением флага Великобритании. Красный цвет означает, что материал вызвал интерес, а синий – нет.

#### **4.Подведение итогов урока.**

На данном этапе урока с целью обобщения и подведения итогов учащиеся выполняют небольшое творческое задание «Синквейн». Это задание помогает детям обобщить все знания и представления о праздниках, сформулировать их коротко, выбирая необходимые слова по частям речи для построения «Синквейна».

ЛУУД:

- формирование позитивного отношения к результатам своей и совместной деятельности;
- формирование адекватного понимания причин своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.

РУУД:

- формирование умения провести рефлексию и самооценку собственной деятельности.

КУУД:

- формирование умения формулировать и аргументировать свое мнение, учитывая мнения одноклассников.

«Сегодня мы начали разговор о праздниках с определения того, что же вообще такое праздник. Мы рассказали о праздниках в России и узнали о некоторых традиционных праздниках в Великобритании. Для того, чтобы подвести итоги нашей работы, я предлагаю вам выполнить небольшое творческое задание «Синквейн». Тема: «Праздник». На карточках у вас есть слова, из которых вы построите ступени «Синквейна». Из существительных верхней строки вы выбираете одно, выражающее основную идею. Из прилагательных второй строки вы должны выбрать два, которые точнее всего

подходят для описания. И из третьей строки необходимо выбрать три подходящих по значению глагола»

После выполнения задания учащиеся зачитывают свои работы.

«Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye»

## Самоанализ урока

Вашему вниманию представлен урок по английскому языку в 4 «Г» классе.  
Тема урока: «Национальные праздники в России и Великобритании».

Урок был построен в соответствии с ФГОС. На уроке использовались технологии:

- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- развивающего обучения;
- проектного обучения;
- группового обучения;
- здоровьесбережения.

Формы работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Цели урока:

- обобщить знания учащихся о традициях проведения праздников в России;
- познакомить учащихся с некоторыми национальными праздниками в Великобритании;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи учащихся.

В соответствии с поставленной целью тип урока определяется как комбинированный, включающий в себя повторение пройденного грамматического, лексического материала и знакомство с новым страноведческим материалом. В течение урока чередуются устные и письменные задания с игровыми элементами, творческие задания.

Первый этап урока: вводный.

ЛУУД:

- формирование позитивного настроения к началу процесса обучения на уроке;
- формирование эмоционального отклика на поставленную проблему в виде эмоционально-окрашенной лексики;

- формирование умения выделять и формулировать цели урока с помощью учителя;
- формирование умения высказывать свое мнение.

РУУД:

- формирование умения оценивать свою готовность к уроку;
- формирование умения ставить цели, планировать свою деятельность на уроке.

КУУД:

- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование умения вступать в диалог и вести его;
- формирование умения строить самостоятельные высказывания как ответ на поставленный вопрос.

Второй этап урока: повторение пройденного .

ЛУУД:

- формирование умения проявить себя;
- формирование умения импровизировать в соответствии с ситуацией;
- формирование уважительного отношения, интереса к культуре, истории и традициям родной страны.

РУУД:

- формирование умения строить свою деятельность в соответствии с образцом.

КУУД:

- формирование умения строить самостоятельные монологические высказывания на заданную тему или как ответ на поставленный вопрос;

- формирование умения строить и вести диалог.

Третий этап урока: знакомство с новым материалом.

ЛУУД :

- формирование уважения и интереса к культуре, истории и традициям страны изучаемого языка;
- формирование умения импровизировать в соответствии с ситуацией;
- формирование эмоционального отклика на поставленную проблему в виде эмоционально-окрашенной лексики;
- формирование позитивного отношения к результатам своей деятельности и деятельности одноклассников;
- формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

РУУД:

- формирование умения строить свою деятельность в соответствии с образцом.

КУУД:

- формирование умения доносить свою позицию до других, умения оформлять свои мысли;
- формирование умения соотносить разные виды информации;
- формирование умения строить и вести диалог;
- формирование умения строить самостоятельные высказывания как ответ на поставленный вопрос.

ПУУД:

- формирование умения воспринимать новую информацию в устном и письменном виде;
- формирование навыка применять языковую догадку.

Четвертый этап: заключительный.

ЛУУД:



- формирование позитивного отношения к результатам своей и совместной деятельности;
- формирование адекватного понимания причин своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.

РУУД:

- формирование умения провести рефлексию и самооценку собственной деятельности.

КУУД:

- формирование умения формулировать и аргументировать свое мнение, учитывая мнения одноклассников.

На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную коммуникационную деятельность. В ходе урока чередовались различные виды деятельности.

В основу построения урока был положен коммуникативный метод, способствующий развитию речевых умений учащихся.

На уроке были использованы методы: словесные (рассказ, объяснение, высказывание), наглядные (мультимедийный материал, видео и аудио материал, демонстрационный материал).

Для организации деятельности учащихся на уроке были применены различные формы работы: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Между всеми этапами прослеживается логическая связь и присутствует завершенность каждого этапа. Каждый этап урока начинается с определения целей, задач и завершается рефлексией учащихся своей деятельности.

В ходе урока была достигнута дидактическая цель. При планировании урока были учтены психологические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Выбранные мною формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосферы.

Урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

## **Card 1**

**A holiday is day on which people ...**

work hard

stay at home

go to school

decorate houses and streets

cook tasty dinner

visit friends, parents

sing and dance

play games together

## **Card 2**

1. My dear, dear mummy,  
I want you to be happy  
I love you very much  
On the eighth of March!

## **Card 3**

**Синквейн « Holiday»**

1. A holiday is a ...( season, school, work, fun, family).
2. It is ... ( merry, sad, funny, lovely, hard).
3. We ... ( celebrate, work, sing songs, go to school, dance, visit friends).

## **Card 1**

**A holiday is day on which people ...**

work hard

stay at home

go to school

decorate houses and streets

cook tasty dinner

visit friends, parents

sing and dance

play games together

## **Card 2**

1. Mother is busy

Keeping her family

From morning till night

Happy and bright!

## **Card 3**

**Синквейн « Holiday»**

4. A holiday is a ... ( season, school, work, fun, family).

5. It is ... ( merry, sad, funny, lovely, hard).

6. We ... ( celebrate, work, sing songs, go to school, dance, visit friends).