

**Школа молодого педагога**

**Открытый урок**

**по английскому языку для 4 «Г» класса.**

**Тема : « Журнал для мальчиков и девочек».**

**Выполнила : учитель английского языка**

**Зайцева А. А.**

**г. Сергиев Посад**

**2014-2015 уч. год.**

## Урок английского языка в 4 «Г» классе.

**Тема : «Журнал для мальчиков и девочек».**

**Цель урока:** активизировать лексические и грамматические навыки по изученным темам; совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; выполнить проектные задания.

**Задачи урока:**

1. Образовательные задачи:

- повторение лексики по пройденным темам: «Сезоны года», «Одежда», «Продукты питания», «Школа»; выполнение заданий на построение предложений с использованием данной лексики;

- повторение грамматического материала по пройденным темам: «Простое настоящее время», «Простое прошедшее время», «Простое будущее время», «Неопределенные местоимения», «Модальные глаголы», «Обороты there is\ there are», выполнение заданий на построение предложений с использованием грамматики по данным темам;

- активизация навыков диалогической речи в заданиях на построение и разыгрывание диалогов.

2. Воспитательные задачи:

- формирование нравственных и эстетических представлений;

- формирование умения работать в паре, группе.

3. Развивающая задача:

- формирование навыка выполнения коллективного творческого проекта.

Оборудование и материалы: компьютер, интерактивная доска, документ камера, тематические карточки, заготовки для журнала.

## Ход урока.

### 1. Организационный момент. Звуковая зарядка.

Данный этап урока включает в себя приветствие и звуковую зарядку. В качестве звуковой зарядки учащиеся исполняют песню на английском языке « I am the music man». Задача данного этапа урока заключается в формировании эмоционального настроя к учебному процессу и подготовке артикуляционного аппарата.

«Good morning pupils! –...

How are you today? –...

Are you ready to begin our lesson? –...

Ok, then lets start and sing a song « I am the music man» to prepare our tongues».

Личностные УУД:

- формирование позитивного настроя к началу процесса обучения на уроке.

Регулятивные УУД:

- формирование умения оценивать свою готовность к уроку.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения выражать свои мысли;
- формирование умения вступать и вести диалог.

### 2. Вступительная беседа.

Задача данного этапа урока заключается в том, чтобы познакомить учащихся с особенностями данного урока и определить его цели.

«Our lesson today is not usual. We will play, compete and make a project. Our project is a magazine for boys and girls. That's why we have two teams: the team of boys and the team of girls. Today you are editors (редакторы) of the new magazine. Its name is «For Boys and Girls». (Учитель демонстрирует обложку журнала).

«В процессе изготовления журнала редакция девочек (команда девочек) будет соревноваться с редакцией мальчиков (командой мальчиков) в знаниях

пройденной лексики и грамматики, необходимых для изготовления каждой страницы журнала. Результатом каждого из трех туров игры станет готовая страница журнала.

И так, какая же цель нашего урока? ...

Цель урока - повторение пройденного лексического и грамматического материала. »

Личностные УУД:

- формирование эмоционального отклика на поставленную проблему в виде эмоционально окрашенной лексики;
- формирование умения выделять и формулировать цели урока с помощью учителя;
- формирование умения высказывать свое мнение.

Регулятивные УУД:

- формирование умения ставить цели, планировать свою деятельность на уроке.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения строить самостоятельные высказывания как ответ на поставленный вопрос;
- формирование умения вести диалог на заданную тему.

### **3. Игра. Выполнение проектной работы.**

Задача данного этапа урока в активизации лексики по пройденным темам, в повторении пройденного грамматического материала и закреплении навыка построения различных типов предложений. Эти задачи реализуются при выполнении различных заданий 3-х этапов игры. Цель данных заданий в подготовке к выполнению части творческого проекта ( страницы журнала) каждого этапа игры.

## **1 этап игры.**

«Are you ready to play? –...

Ok, lets start. The first step of our game is named «Fashion». How can we translate this word?-... Мода. The first page of our magazine is named «Fashion», too («Fashion for Boys» and «Fashion for Girls»)). (Учитель демонстрирует заготовку первой страницы журнала).

«But first we must repeat names of clothes and visit «The Clothes Shop». Repeat after the shop assistant».

Учащиеся повторяют за диктором названия одежды и выполняют упражнение на нахождение соответствия между изображением предмета и графическим образом слова (используется мультимедийный материал на интерактивной доске). Члены команд выходят по очереди к доске и команда получает жетон, если выполнила задание без ошибок.

«Lets play the game «The Black Card». I will tell you about seasons. You will name them».

Учитель демонстрирует черные карточки, на обратной стороне которых записано название сезона, и дает описание каждого сезона, не называя его. Команда, которая первая догадалась и произнесла название сезона по-английски, получает жетон.

Описания сезонов года:

«The weather is warm, hot. The sky is blue. It is the warmest season of the year».

«The weather is cold, rainy, cloudy. Pupils begin to go to school».

«The sun shines, birds sings. Days become warmer and warmer, longer and longer».

«It is the coldest season .The weather is snowy and frosty».

«Now we will revise the grammar material «The Present Simple». Look at the board».

Учащиеся смотрят на доску и проговаривают правила построения предложений в простом настоящем времени. Изображение проецируется на доску через документ-камеру.

«Your task is to choose the right forms of the verbs»

Учащиеся выполняют задание на интерактивной доске, заполняя пропуски в предложениях правильной формой глагола. Члены команд выходят по очереди и получают жетон за каждый правильный ответ.

Предложения с пропусками:

1. I ... a warm coat in winter.
2. She ... a nice raincoat in autumn.
3. You ... take an umbrella when it is sunny.
4. He ... put on a cap in winter.
5. ... we put on a scarf in summer?
6. ... it like milk?

Слова для заполнения:

Wear, wears, don't, doesn't, Do, Does.

«Now tell me, please, about what you wear in summer (in winter)».

Задача каждого члена команды девочек сформулировать полный ответ на вопрос, используя только одно название одежды для летней погоды. Мальчики рассказывают о том, что они носят зимой. При выполнении этого задания важна скорость. Пауза означает остановку. Выигрывает команда, сформулировавшая наибольшее количество предложений, и получает жетон.

«Now we will revise the grammar material «The Future Simple». Look at the board».

Учащиеся смотрят на доску и проговаривают правила построения предложений в простом будущем времени (изображение на интерактивную доску проецируется через документ-камеру).

« Put the right forms of the verbs in the sentences».

Учащиеся выполняют задание на интерактивной доске, заполняя пропуски в предложениях правильной формой глагола. Члены команд выходят по очереди и получают жетон за правильный ответ.

Предложения с пропусками:

1. Mike ... shorts tomorrow.
2. She ... buy this dress for a party in a week.
3. ... we go shopping next Sunday?

Слова для заполнения:

1. will put on, puts on, put on.
2. wont, didn't, doesn't .
3. Do, Will, Did.

«At last we can make the first page of the magazine. Put all the clothes on you paper boy (girl). Fix the models on the page. And answer the question about what boys (girls) wear in spring/summer of 2015».

Учащиеся выполняют заключительное для 1 этапа игры задание: одеть бумажную куклу в одежду, расположить ее на странице журнала и рассказать о том, что будет модно носить весной/летом 2015 года. Члены команд рассказывают по очереди. Команды получают по жетону.

« Now lets have a rest and do exercises. Stand up, please».

Физкультминутка. Учащиеся выполняют зарядку и поют по музыку.

## **2 этап игры.**

«The second step of our game is named «Cookery», like and the second page of the magazine. But first lets repeat the names of food you know. Look at the board and repeat after the speaker»

Первое задание второго этапа игры нацелено на повторение лексики по теме «Продукты питания». Учащиеся повторяют за диктором названия продуктов.( Используется мультимедийный материал.)

«Now lets revise the grammar material «The Past Simple». Look at the board».

Учащиеся проговаривают правила построения предложений в простом прошедшем времени. Изображение на интерактивной доске проецируется через документ- камеру.

«Now your task is to choose the right forms of the verbs and put them in the sentences».

Члены команд по очереди выходят к доске, заполняют пропуски в предложениях и получают жетон за правильный ответ.

Предложения с пропусками:

1. My sisters ... our mum to do the washing up yesterday.
2. .... the boy cook an apple pie last evening?
3. Jane ... lay the table in the afternoon.

Слова для заполнения:

1. helped, help, will help, helps.
2. Does, Do, Did, Will.
3. don't, didn't, doesn't, wont.

« You are ready to make the second page of our magazine. Its name is «Cookery». Girls, your task is to describe how to make a fruit salad. Boys, your task is to describe how to make a vegetable salad. You have the sentences. Put them in the right order and fix on the page. After that tell me about what you did. Put every verb in the second form».

Учащиеся выполняют заключительное задание для второго этапа игры. Задача каждой команды заключается в том, чтобы составить рецепт для салата, расположив на второй странице журнала в логическом порядке этапы его приготовления. Затем каждый член команды озвучивает один этап приготовления, ставя глагол в форму прошедшего времени.

Команды получают по жетону за изготовление второй страницы журнала.

Рецепт фруктового салата:

1. Take fruit: apples, bananas, oranges.
2. Wash the fruit.
3. Cut the fruit.
4. Mix the fruit.



5. Put the fruit into a big dish.
6. Water the fruit salad by lemon juice.

Рецепт овощного салата:

1. Take vegetables: tomatoes, carrots, cabbage, cucumbers.
2. Wash the vegetables.
3. Cut the vegetables.
4. Mix the vegetables.
5. Put the vegetables into a big dish.
6. Water the vegetable salad by oil.

### **3 этап игры.**

«The third step of our game is named «Our School Life». Lets play. I will tell you about what pupils must do or must not do at school. You will show a green or red card if you are agree or not agree with me».

В игровом упражнении учащиеся выражают свое согласие или несогласие, прослушивая предложения учителя о том, что должны или не должны делать ученики в школе. Команда , не допустившая ошибок , получает жетон.

Предложения для игры:

Pupils must run in the lesson. Pupils must listen to a teacher in the lesson. Pupils must not speak loudly in the lesson. Pupils must jump between desks in the lesson. Pupils must not count birds through a window in the lesson.

«The time has come to make the third page of the magazine «Our School Life». Your task is to put the dialogues in the right order, fix them on the page and act them out».

Команды оформляют последнюю страницу журнала. Задание заключается в том, чтобы расположить фразы диалога о школе в логическом порядке на странице и разыграть его. Каждая команда получает жетон за выполнение задания.

### Диалог № 1:

Hi ! - Hello!

How are you ? - I am fine. And you?

I am Ok. How many lessons have you got today? - I have got five lessons today.

What is your first lesson? - My first lesson is English.

Do you like English? - Yes, I do.

Why do you like English? - I like to read texts and sing songs.

Ok, I have to go. Good bye! - Good bye!

### Диалог № 2:

Good morning, Jane! - Good morning, mum!

Its time to go to school. Are you ready? - Ok, mum. I am ready.

Have you got everything for lessons in your bag? - Yes, I have got five books,  
two workbooks, pens, pencils.

Did you take a ham sandwich and an apple with you? - Yes, I did.

Then hurry up! Good day! - Good bye!

### Личностные УУД:

- формирование умения в конкурентной борьбе проявлять себя;
- формирование умения импровизировать в соответствии с ситуацией;
- формирование эмоционального отклика на поставленную проблему в виде эмоционально окрашенной лексики.

### Регулятивные УУД:

- формирование умения строить свою деятельность в соответствии с образцом.

### Коммуникативные УУД:

- формирование умения доносить свою позицию до других, умения оформлять свои мысли;

- формирование умения соотносить разные виды информации;
- формирование умения строить самостоятельные монологические высказывания на заданную тему;

- формирование умения строить и вести диалог.

Познавательные УУД:

- формирование умения делать проект под руководством учителя.

#### **4. Подведение итогов.**

Задача последнего этапа урока заключается в подведении итогов игры, презентации творческого проекта и рефлексии урока.

« And soo, what are our results? Girls, how many cards have you got? - ... Boys, how many cards have you got?- ... The winers are ... You played very well, were active and made a very interesting project. Why did we do all that? Ok, we wanted to repeat many words and revise the grammar material. Were we successfull? I think, we were. Did you like our lesson? Ok,the lesson is over. Good bye!

В беседе учитель совместно с учащимися подводит итоги игры, определяет победителей, проводит рефлексию урока, демонстрирует творческий проект и выставляет оценки.

Личностные УУД:

- формирование адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формирование умения провести рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения формулировать и аргументировать свое мнение, учитывая мнения одноклассников.

## Самоанализ урока

Вашему вниманию представлен урок по английскому языку в 4 «Г» классе.  
Тема урока: «Журнал для мальчиков и девочек».

Урок был построен в соответствии с ФГОС. На уроке использовались технологии:

- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- развивающего обучения;
- проектного обучения;
- группового обучения;
- здоровьесбережения.

Формы работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Цель урока: активизировать лексические и грамматические навыки по изученным темам; совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; выполнить проектные задания.

В соответствии с поставленной целью тип урока определяется как урок повторения пройденного материала с элементами игры и творческого проекта.

Первый этап урока: адаптационный.

Задача первого этапа в формировании эмоционального настроения к учебному процессу и в подготовке артикуляционного аппарата.

Личностные УУД:

- формирование позитивного настроения к началу процесса обучения на уроке.

Регулятивные УУД:

- формирование умения оценивать свою готовность к уроку.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения выражать свои мысли;

- формирование умения вступать и вести диалог.

Второй этап урока: вводный.

Задача второго этапа урока заключается в определении целей урока и в том, чтобы познакомить учащихся с особенностями работы на данном уроке.

Личностные УУД:

- формирование эмоционального отклика на поставленную проблему в виде эмоционально окрашенной лексики;
- формирование умения выделять и формулировать цели урока с помощью учителя;
- формирование умения высказывать свое мнение.

Регулятивные УУД:

- формирование умения ставить цели, планировать свою деятельность на уроке.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения строить самостоятельные высказывания как ответ на поставленный вопрос;
- формирование умения вести диалог на заданную тему.

Третий этап урока : основной.

Задача третьего этапа урока в активизации лексики по пройденным темам, в повторении пройденного грамматического материала, в закреплении навыка построения различных типов предложений.

Личностные УУД:

- формирование умения в конкурентной борьбе проявлять себя;
- формирование умения импровизировать в соответствии с ситуацией;
- формирование эмоционального отклика на поставленную проблему в виде эмоционально окрашенной лексики.

Регулятивные УУД:

- формирование умения строить свою деятельность в соответствии с образцом.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения доносить свою позицию до других, умения оформлять свои мысли;

- формирование умения соотносить разные виды информации;

- формирование умения строить самостоятельные монологические высказывания на заданную тему;

- формирование умения строить и вести диалог.

Познавательные УУД:

- формирование умения делать проект под руководством учителя.

Четвертый этап урока: итоговый.

Задача четвертого этапа урока в подведении итогов, демонстрации творческого проекта и в рефлексии урока.

Личностные УУД:

- формирование адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формирование умения провести рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения формулировать и аргументировать свое мнение, учитывая мнения одноклассников.

На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную коммуникационную деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

В основу построения урока был положен коммуникативный метод, способствующий развитию речевых умений и навыков учащихся.

На уроке были использованы методы: словесные ( объяснения, высказывания), наглядные (мультимедийный материал, демонстрационный материал)

Для организации деятельности учащихся на уроке были применены различные формы работы: коллективная, работы в группах, работа в парах, индивидуальная.

При подготовке к уроку мною были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Цель урока достигнута, поставленные задачи решены, что обеспечивает достижение всех планируемых результатов.

