

Школа молодого педагога

Доклад
Тема: « Формирование
коммуникативной компетенции
учащихся начальной школы на уроках
английского языка».

Выполнила: учитель английского языка

Зайцева А. А.

2015-2016 уч. год.

«Существование человечества немислимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, образования, возраста, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. активно занимаемся коммуникативной деятельностью.» (Кухаренко В.А.)

А что же такое коммуникативная компетенция человека? Это сочетание навыков успешного общения и взаимодействия одного человека с другим. К этим навыкам относят грамотность речи, владение ораторским искусством и способность наладить контакт с разными типами людей.

Часто путают компетенцию и компетентность. Компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

В обучении иностранным языкам компетенция трактуется более узко – как совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения иностранному языку, и более широко – как практико-ориентированное владение языковыми знаниями, навыками и речевыми умениями.

Целью обучения иностранному языку в рамках базового курса является овладение учащимися основами иноязычного общения, в процессе которого происходит воспитание, развитие и образование личности школьника. Овладение основами иноязычного общения предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности всех ее составляющих:

- речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковой компетенции – систематизации ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

- развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурной компетенции – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоговорящих стран, формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторной компетенции – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средства международного общения.

Новые задачи в обучении английскому языку предполагают изменения в требованиях к уровню владения языком, содержания и организации материала, использование адекватных видов и форм контроля при разных вариантах его изучения.

В своей работе учитель опирается на интегрированный подход к обучению АЯ, особенно в области развития культуры речи, т.е. развитие таких компетенций, как коммуникативно-стратегическая, дискуссионная, социокультурная и т.д.

Интегративный подход в обучении обеспечивает взаимосвязь между учебными предметами для отражения целостной картины природы в сознании ученика, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания, а также необходимость обобщенного познания и целостности познавательного процесса.

Интегративный подход основывается на следующих методических положениях:

- преемственность в содержании отдельных дисциплин;
- сближение родственных предметов;
- опора при изучении на знания по другим предметам.

Системно-деятельностный подход является эффективным средством формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка. Его применение обеспечивает развитие творческого потенциала личности, активизирует внутренние источники мотивации, обеспечивает сильную обратную связь, высокий уровень самостоятельности, повышает познавательный интерес к АЯ, повышает качество знаний, сокращает число неуспевающих.

Основной принцип системно-деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, а учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке материала состоит в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами нашли решение проблемы, отработали в речи лексические и грамматические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках английского языка можно использовать разнообразные приемы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.

Приемы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении лексики, использование игрушек, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов, озвученных на английском языке.

Так при обучении грамматике на начальном этапе обучения в качестве основного мотивирующего приема используется сказка. Она является источником познания, т.к. через сказку дети знакомятся с определенными грамматическими структурами, пополняют свой лексический запас.

Эффективен прием «овеществления» грамматического и лексического материала. Учащиеся легче запоминают и овладевают грамматическими структурами, новыми лексическими единицами, рисуя их, вырезая из бумаги, конструируя.

Используются и нетрадиционные виды уроков: урок-лекция, урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-розыгрыш, урок-экскурсия, урок-защита проектов и т.д.

Изучение песен на английском языке помогает привить интерес к предмету, пополняет лексический запас. Песни подбираются на фонетическую зарядку и на динамическую паузу.

Проектная деятельность помогает раскрыть творческий потенциал каждой личности учащихся, обучить коммуникации при совместной работе в группе, самостоятельности. Проекты могут быть не только групповые, но и индивидуальный.

Смена видов деятельности помогает учащимся сохранить внимание на протяжении всего урока. Поэтому на уроке имеют место все виды коммуникативной деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование.

Использование на уроках ролевых игр позволяет снять психологическое напряжение, способствует активизации учащихся. Применение ролевой игры предполагает самостоятельный выбор роли, обыгрывание жизненных ситуаций.

Применима деловая игра (модель взаимодействия людей в процессе достижения некоторой цели) и дискуссия (спор, обсуждение, обмен мнениями).

Эффективным приемом является обучение во взаимодействии, т.е. в совместной работе в парах, группах. Для этого необходимо моделирование ситуаций общения и организации взаимодействия.

Примеры методик парной работы:

- методика взаимопроверки индивидуальных заданий;
- методика взаимотренажа (эффективна при закреплении пройденного лексического материала)
- методика взаимопередачи тем (эффективна при отработке теоретического грамматического материала).

Примеры методик групповой работы:

- метод «разрезанной информации», когда для выполнения работы группам предоставляется только часть информации;
- метод «учимся вместе» - при работе в разнородных группах, после работы группы сравнивают результаты.

В основе этих приемов и методов лежат принципы:

- принцип «минимакса» - освоение материала на максимальном уровне и обеспечение усвоения на уровне минимума (государственного стандарта знаний)
- принцип деятельности – когда ученик получает не готовые знания, а ищет их осознанно;

- принцип психологической комфортности – создание на уроках доброжелательной атмосферы;
- принцип вариативности – формирование учащимися способностей к выбору вариантов;
- принцип творчества – приобщение учеников к творческой деятельности;
- принцип индивидуальности, т.к. учитываются индивидуальные особенности, интересы учащихся, их способности, наклонности и пожелания;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип доступности.

Дифференцированный подход дает возможность выявить разные по уровню подготовки, по способностям группы учащихся и создать разнообразные условия обучения для этих групп с учетом их особенностей.

Роль учителя на уроках огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций ученикам, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать ученикам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, принимать мнения ученика, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.