

Школа молодого педагога

Доклад

**Тема: « Формирование универсальных
учебных действий у учащихся
начальной школы на уроках
английского языка».**

Выполнила: учитель английского языка

Зайцева А. А.

2014-2015 уч. год.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Возникла необходимость в кардинальных изменениях в образовательном процессе, что и стало причиной появления и внедрения стандартов второго поколения (ФГОС), лозунг которых звучит так: « Образование на протяжении всей жизни». «Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, охранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе». Основная цель стандартов второго поколения (ФГОС) – это создание современного образования в России, которое должно удовлетворять потребности личности, общества и государства. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого в развитии личности учащегося на основе усвоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;

- обнаружить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «актуальность», «яркое пятно».

Для младшего школьника это может быть, например, практическая работа или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (например, анализирует текст; находит орфограммы, группируя их или выделяя среди них группы), осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.

Структура современных уроков должна быть динамичной с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

Особое место в образовательном процессе занимает система универсальных учебных действий (УУД) учащихся, формирование которых рассматривается как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД классифицируют на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. На что направлены УУД и какие возможности они дают учащимся?

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. ЛУУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Это общая характеристика универсальных учебных действий. Далее речь пойдет об УУД, формирующихся у учащихся начальной школы на уроках английского языка.

Изучение английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежной детской художественной литературой, воспитание дружеского отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Английский язык как учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

На уроках английского языка в начальной школе формируются следующие личностные универсальные учебные действия:

- произвольность поведения;
- стремление узнавать новое;
- эмоциональная устойчивость.

Произвольность поведения у учащихся начальной школы выражается в умении определить задачи и поставить цели учебной деятельности на уроке, а также в умении следовать поставленным целям. Способствуют развитию произвольности поведения такие приемы как моделирование учителем на учебном материале проблемных ситуаций, которые мотивируют учащихся на высказывание своего мнения (пример темы: «Проблемы во взаимоотношениях взрослых и детей»). Проблемные ситуации помогают мотивировать учащихся на поиск путей решения проблемы, для чего необходимо сформулировать цель и определить задачи для ее достижения. Для развития произвольности поведения практикуются речевые игры такие, как «Согласен / не согласен», провоцирующие учащихся к высказыванию своего мнения или задания для обсуждения после прочитанного текста.

Стремление узнавать новое формируется у учащихся в ходе учебного процесса. По мере накопления знаний и умений они уже способны выполнять творческие работы, в которых необходимо привлекать дополнительные источники информации. Например, небольшой творческий проект: «Прогноз погоды». Учащимися была пройдена тема «Погода». Задача заключается в том, чтобы составить прогноз погоды на ближайшую неделю, используя данные о погоде в Интернете, в последнем выпуске журнала или газеты. Учащиеся вносят данные о погоде в таблицу и составляют сообщение по теме.

Эмоциональная устойчивость формируется в виде эмоционального отклика на поставленную проблему в виде эмоционально-окрашенной лексики. Этому

способствует созданию на уроке позитивной и доброжелательной атмосферы, атмосферы сотрудничества. Для этого используются разнообразные приемы: подвижные игры, музыкальное сопровождение, задания с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.

На уроках английского языка у учащихся начальной школы формируются следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- планирование;
- умение действовать по алгоритму;
- контроль и оценка;
- коррекция;
- выявление путей разрешения конфликта;
- оценка успешности.

Целеполагание и планирование как навык формируются в процессе обучения поэтапно. Если учащиеся 2-х классов принимают поставленную учителем цель урока, совместно планируют учебную деятельность на уроке, то учащиеся 4-х классов уже способны самостоятельно поставить цели, определить задачи и спланировать учебную деятельность на уроке.

Умение действовать по алгоритму формируется при выполнении заданий по схемам. В результате приобретает навык самостоятельно выбирать правильный алгоритм выполнения задания. Пример задания: учащимся предлагается заполнить пропуски в предложениях прочитанного текста составленными заранее словосочетаниями. Подобный навык применяется и при выполнении творческих работ. Например, творческий проект «Подготовка ко Дню рождения». Для выполнения этого проекта вначале необходимо продумать свою последовательность действий по подготовке или алгоритм (подготовить игры, угощения, пригласить друзей). При выполнении возможно задействовать дополнительные источники информации. В результате составляется подробное описание или рекомендации для подготовки к празднику. Обучение построению таких алгоритмов может строиться на заданиях, в которых учащиеся строят алгоритм действий для персонажа.

Для развития навыков контроля и оценки, коррекции используются задания, при выполнении которых задача учащихся обнаружить и исправить имеющиеся ошибки. Пример задания: прочитать текст, несколько предложений после него и найти среди них одно, содержащее отсутствующую в тексте информацию. Для развития данного навыка выполняются упражнения на поиск и исправление ошибок (грамматических, орфографических) в словах. Для развития навыка самоконтроля УМК содержит работы для самопроверки. Они помогают учащимся самим оценить уровень своих знаний.

Для формирования навыка выявления путей разрешения конфликта моделируются учебные ситуации, в которых учащиеся вначале учатся выделять конфликтующие стороны, далее выявлять суть конфликтующих сторон и вносить предложения по преодолению конфликта. С этой целью выполняются упражнения для развития навыков диалогической речи.

Оценка успешности как навык формируется постепенно. Научившись ставить цель и определять задачи на уроке, учащиеся вначале учатся оценивать свою успешность при выполнении каждой из задач и затем успешность в учебном процессе в целом.

На уроках английского языка у учащихся начальной школы формируются следующие познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации в тексте;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;
- определение основной и второстепенной информации.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Примеры заданий .

Определить значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы):

Regular – irregular

Real – unreal

Colour – colourful

Comfort – comfortable

Quick – quickly

1. Определить значение английских слов по их русским аналогам:

Tennis

Ping-pong

Football

Hockey

Baseball

Volleyball

2. Прочитать прилагательные в сравнительной и превосходной степени, их перевод; сформулировать правило формирования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных:

Warm – warmer – warmest

Cold – colder – coldest

Dark – darker – darkest

Strong – stronger – strongest

Особую группу познавательных УУД составляют знаково-символические действия: моделирования (например, состава предложения путем составления схемы) и преобразования модели. Для успешного овладения данным типом УУД необходимо усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв и т.д.

В рабочей тетради и учебнике УМК «Английский с удовольствием» используется символика для упражнений по различным видам деятельности на уроке и дома, а также символика для обозначения членов предложения.

При формировании познавательных УУД у младших школьников проектная деятельность дает возможность предполагать то, какая информация необходима, отбирая необходимую дополнительную литературу (словари, справочники энциклопедии), возможность сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Темы проектов во 2-м классе: «Английский алфавит», Мои друзья», «Мой питомец».

Темы проектов в 3-м классе: «Сезоны года», «Погода», «Продукты питания», «Мой день рождения», «Зимние праздники», «Часы и время», «Мое тело», «Почта».

Темы проектов в 4-м классе: «Спорт и спортивные игры», «Мой дом», «Моя семья», «Одежда», «Школа».

Используемый дополнительный материал: справочная литература, словари, журналы, газеты, информация сети Интернет и т.д.

Пример: проектная работа на тему «Зимние праздники» в 3-м классе. Урок начинается с беседы о том, какие зимние праздники знакомы учащимся. Затем используя дополнительные источники информации (Интернет) учащиеся знакомятся с традициями проведения зимних праздников в различных странах. Далее предлагается пофантазировать и мысленно отправиться в любую страну, представить себя участником праздника, описать свои впечатления и оформить их в виде проекта.

У учащихся в начальной школе на уроках английского языка формируются следующие коммуникативные УУД:

- структурирование текста;
- точность ответа на поставленный вопрос;
- озаглавливание текста;
- планирование поиска информации;
- нахождение необходимой информации;
- обнаружение недостаточности информации;
- создание сообщений различных форм;
- обработка сообщения;

- соотнесение различных видов информации (текстовую, схематичную, табличную, визуальную);

- моделирование.

Учебный предмет «Английский язык» имеет потенциальные предпосылки для развития коммуникативных УУД в силу своей специфики. Этот предмет практикует обмен мнениями, дискуссию, создание учебного конфликта и обсуждение способов своего действия, работу в группе, диалог при создании благоприятной общей атмосферы, атмосферы поддержки и заинтересованности в ученическом классе. Это позволяет привить ученику уважение к мнению собеседника, умение четко и грамотно выражать свои мысли, умение аргументировать свое мнение и принимать позицию собеседника.

В УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам коммуникативных УУД. На уроках происходит процесс формирования различных видов коммуникативных умений по видам речевой деятельности: говорение (обучение диалогической и монологической речи), аудирование, чтение и письмо.

Обучение диалогической форме речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

Обучение монологической форме речи ориентировано на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Учащиеся составляют сообщения, рассказы или описания по различным темам: погода, семья, школа и др., соответствующие их уровню знаний и объему лексического запаса.

При формировании навыков аудирования учащиеся приобретают навык воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, содержание различных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам,

начитанными носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного, выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В аудиоприложении к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов содержится большой объем аудиоматериала по различным темам.

При формировании навыков чтения учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать различные типы текстов с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и целью полного понимания содержания. После текста предлагаются различные задания на структурирование отдельных отрывков текста, на его озаглавливание, на пересказ по иллюстрациям, на подтверждение или опровержение высказываний к тексту.

При формировании навыков письма учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности, овладевают основами письменной речи.

Универсальные учебные действия на уроках английского языка выполняют функции, определяемые установками современного образования, и несут в себе реализацию целей и задач учебного предмета «Английский язык». Данный предмет является уникальным по своим образовательным возможностям, является благотворной средой для развития и эффективного формирования различных видов УУД и важнейшим средством воспитательного воздействия на личность учащихся.